**MATERIAL AUXILIAR**

**Lista de evaluare a nevoilor**

Scopul acestei liste de evaluării nevoilor este ca profesorul să poată evalua nevoile grupului, echipamentele și baza de materiale pe care le are la dispoziție, precum și accesul la sprijin din partea experților.

Lista de verificare se completează înainte de începerea activităților, astfel încât să se sprijine formarea grupului/grupurilor și selectarea activităților din programa școlară.

**Mod de utilizare**:

Pentru tabelul 1. Vă rugăm să completați toate riscurile, relevante pentru grupul/grupurile cu care lucrați în prezent/veți lucra. O listă scurtă de sugestii este inclusă ca ghid. Adăugați mai multe linii dacă există o anumită secțiune de risc care are mai mulți studenți în categoria respectivă.

**N.B.** **Numai** pentru uzul profesorilor. Rezultatele acestui document nu vor fi partajate cu partenerii de proiect sau cu orice terță parte. Este doar pentru a servi ca un instrument de ajutor pentru profesori.

**Nume Profesor / Educator** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Intitutie** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Nevoi bazate pe riscuri** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Categorie** |  |
| Copii cu nevoi speciale în clasă/grup | **DA** | **NU** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Copiii cu probleme cognitive***(enumerați categoriile relevante. De exemplu: Autism, Asperger)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Dizabilități fizice***(enumerați categoriile relevante. De exemplu: deficiențe de vedere, deficiențe de auz, scaun cu rotile)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Provocări socio-economice***(Enumerați categoriile relevante. De exemplu: sănătate, lipsa transportului, resurse limitate)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Migrație** *(listați categoriile relevante. De exemplu:* *Bariere lingvistice, Risc de discriminare etnică/culturală, Risc de discriminare rasială, Risc de discriminare de gen)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Provocări comportamentale***(enumerați categoriile relevante. De exemplu: agresiune, comportament antisocial)* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Provocări legate de Talent / Supradotare** *(lista categorii relevante. De exemplu: supra-performer, lipsa de interes pentru sarcinile generale)* |  |  |
|  |  |  |
| Principala/principalele provocări pe care ar trebui să le abordeze activitatea selectată |  |  |

Tabelul 2. Marcați câmpul DA/NU relevant. La sfârșitul fiecărui tabel, se introduce o secțiune de concluzii, unde, pe baza a ceea ce a fost completat mai sus, puteți evalua de ce veți avea nevoie pentru punerea în aplicare cu succes a activităților, precum și ce activități ar trebui să fie prioritare.

|  |
| --- |
| **Facilități/echipamente disponibile** |
| **Categorie** | **DA** | **NU** |
| Cameră/hol cu acces în scaun cu rotile |  |  |
| Facilitati pentru arderea/sinterizarea ceramicii |  |  |
| Echipamente de imprimare |  |  |
| Materiale de artă (echipamente de pictură pe mătase, pensule, culori, acuarele) |  |  |
| Studio/cameră de artă |  |  |
| Decorul teatrului |  |  |
| Echipamente tehnologice (de exemplu, proiector, computer, difuzoare, stereo etc.) |  |  |
| Covorașe (de exemplu, covorașe de yoga) sau capace de podea |  |  |
| Unelte de papetărie (radiere, foarfece, rigle, foi de hârtie etc.) |  |  |
| Aparat foto/aparatură de înregistrare |  |  |
| Materiale și echipamente pentru a asigura accesibilitatea pentru persoanele cu deficiențe de vedere |  |  |
| Altele |  |  |
| Nevoile generale de echipamente |  |

Tabelul 3. Marcați câmpul DA/NU relevant. La sfârșitul fiecărui tabel, se introduce o secțiune de concluzii, unde, pe baza a ceea ce a fost completat mai sus, puteți evalua de ce veți avea nevoie pentru punerea în aplicare cu succes a activităților, precum și ce activități ar trebui să fie prioritare.

|  |
| --- |
| **Nevoia de sprijin din partea experților** |
| **Categorie** | **DA** | **NU** | **Disponibil: Da sau Nu** |
| Nesitatea unui co-facilitator |  |  |  |
| Nevoia de psiholog/consilier școlar |  |  |  |
| Nevoie de specialist în artă (pictură) |  |  |  |
| Necesitatea unui expert în teatru |  |  |  |
| Nevoie de expert în ceramică |  |  |  |
| Nevoia de expert în instrumente digitale |  |  |  |
| Nevoie de un instructor de dans |  |  |  |
| Necesitatea/dorința de a implica organizația locală |  |  |  |
| Nevoia/dorința de a implica comunitatea locală |  |  |  |
| Necesitatea/dorința de a implica membrii familiei |  |  |  |
| Altele |  |  |  |
| Concluzia tipului/tipurilor de experți care ar trebui să fie implicați în activitățile selectate |  |