

**Bölüm 2**

**KAPSAYICILIK İÇİN BÖLGESEL ZORLUKLAR**

**Zornitsa Staneva1, Ivana Tsvetkova2, Mihaela Constantina Vatavu3, Alina Ailincai4**

*1CuBuFoundation (Bulgaristan)  
2CuBuFoundation, (Bulgaristan)  
3Fundatia EuroEd, (Romanya)*

*4Fundatia EuroEd (Romanya)*

[*zornitsastaneva@gmail.com*](mailto:zornitsastaneva@gmail.com)*,*[*iptsvetkova@gmail.com*](mailto:iptsvetkova@gmail.com)*,*[*mihaela.vatavu@euroed.ro*](mailto:mihaela.vatavu@euroed.ro)*,* [*alina.ailincai@euroed.ro*](mailto:alina.ailincai@euroed.ro)

1. **GİRİŞ**

İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin (İHEB) 26. maddesine göre herkesin eğitim hakkı vardır. Ayrıca “Eğitim, insan kişiliğinin tam geliştirilmesine, insan haklarına ve temel özgürlüklere saygıyı güçlendirmeye yönelik olmalıdır. Eğitim, bütün uluslar, ırklar ve dinsel gruplar arasında anlayış, hoşgörü ve dostluğu yerleştirmeli ve Birleşmiş Milletlerin barışı koruma yolundaki etkinliklerini güçlendirmelidir” (İHEB). Küreselleşme ve çeşitliliğin damga vurduğu, hızla gelişen bir dünyada kapsayıcılık ve eğitim konusu; araştırma, yenilik ve uygulamanın odak noktalarından biri haline geldi. UNESCO Küresel Eğitim İzleme raporuna göre, eşitlik ve kapsayıcılık 2030 gündeminin kalbi haline geldi. Bununla birlikte, kaynakların eşitsiz dağılımı hala geçerli ve bu hedeflere ulaşmadaki başarı şimdiye kadar zorlukların etkisi altında kalmış ve sınırlıdır. Bu zorluklardan bazıları, engellilik, etnik köken, dil, göç, yerinden edilme, cinsiyet ve din gibi ancak bunlarla sınırlı olmayan ortak eşitsizlik özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Diğerleri coğrafi, ekonomik bağlamlarla ve Covid-19 pandemisi sebebiyle artan

yoksullukla ilgilidir.

Bu bölüm, tüm öğrenciler arasında çeşitliliği destekleyen ve hoş karşılayan bir ilke olarak görülen kapsayıcı eğitimi (KE) ele alacaktır (UNESCO 2017). Avrupa'da yaygın olan göç, yoksulluk, üstün zekalılık, özel gereklilikler, engellilik ve Covid-19 pandemisi gibi birkaç ana soruna odaklanacak. Bu zorluklardan bazılarını sunmak ve ele almak için, 'kapsayıcılık' ve 'eşitlik' terimleri, eğitimde kapsayıcılık ve eşitliği sağlamaya yönelik UNESCO Kılavuzuna atıfta bulunularak açıkça tanımlanmalıdır (UNESCO, 2017):

Kapsayıcılık, öğrencilerin varlığını, katılımını ve başarısını sınırlayan engellerin üstesinden gelmeye yardımcı olan bir süreçtir. Eşitlik, tüm öğrencilerin eğitiminin eşit öneme sahip olarak görüldüğü adaleti sağlamakla ilgilidir.

1. **KAPSAYICILIK VE EĞİTİM İÇİN BÖLGESEL ZORLUKLAR** 
   1. **Göç**

Göç, son yıllarda Avrupa'da yaygınlaşmaya başladı. Güvenlik sorunları ve ekonomik kriz, insanları yeni bir yaşam arayışı içerisinde yer değiştirmeye zorladı. Bazıları sığınmacı olarak ve/veya mülteci kamplarında kalıyor. Diğerleri küresel hareketlilik tarafından yönlendiriliyor, iş fırsatları buluyor ve topluma entegre oluyor. Farklı kültürlerden, ırklardan, geçmişlerden ve dini inançlardan gelen tüm aileler artık Avrupa'da yaşıyor ve çocukları yerel okullarda okuyor. Ancak, hepsi sadece yeni ortama alışmakla kalmayıp, aynı zamanda eğitim sürecine tam olarak dahil olmanın da zorluklarıyla karşı karşıya kalıyor. Aslında göç ve ilgili tüm yönleri, dışlanma açısından en yüksek risk faktörlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Bu durum öğretim için yeni zorluklar yaratır ve aynı zamanda kültürel önyargıların öğrencilerin eğitim, meslek ve ilerideki kariyerleri için kapsamlı sonuçlara sahip olabileceği düşüncesi (Altrichter, 2020) için de yeni zorluklar yaratır.

UNICEF ve UNESCO'nun raporlarına göre eğitim ve göçle ilgili istatistikler oldukça endişe verici:

* 2016'da çatışmalar nedeniyle 28 milyon çocuk evsiz kaldı,
* 2017'de mülteci çocukların %61'i ilkokula kaydoldu,
* Aynı yıl, mülteci öğrencilerin yalnızca %23'ü ortaokullara kaydoldu.Yeşil Kitap'a göre, eğitim sistemleri göçmenleri kaynaştırmak için hareket etmezse, etnik bölünmeleri alevlendirmeye, ayrımcılığa ve birçok göçmen grubunun yaşadığı sosyo-ekonomik dezavantaja katkıda

bulunma potansiyeline sahiptir. (Rashid, Tikly 2010). Bu durum, eşitlik hedefine her zaman ulaşılamadığından ve araştırmacılara göre öğrencilerin notları sosyal geçmişleri ile ilişkilendirildiğinden, mevcut standartlaştırılmış eğitim ve sınav modelinin güncellenmesini gerektirir. (Alcott 2017). Bu sorun, birçok öğretmenin 'kültürel' farklılıkları ele almak için yeterli kültürlerarası yeterliliğe sahip olmaması gerçeğiyle daha da artmaktadır. (Altrichter, 2020).

Daha derinlemesine bakıldığında, eğitimde kapsama ile ilgili, göçün sebep olduğu birkaç önde gelen risk faktörü/zorluk vardır.

*2.1.1. Dil Engelleri*

Dil engeli, kapsayıcı eğitim için en yaygın zorluklardan biri olarak kabul edilir. Araştırmalar, çok kültürlü sınıflardaki öğrencilerin içeriği genellikle ikinci bir dilde öğrendikleri için, dil yeterliliğine sahip değillerse bu durumun öğrencilerin başarısını kötü etkileyeceğini gösteriyor. (Cooper, Helmes & Ho, 2004) (Alsubaie, 2015). Dil eksikliklerinin eğitimin her kademesinde bir engel olduğu söylenmektedir. Materyali anlayamama ve tekrarlama ihtiyacı öğrencilerin kendileri, öğretmen ve sınıfın geri kalanı için engelleyici olabilir. Ayrıca, özgüvenin azalmasına, okul saatlerinden sonra derslerden geri kalmaktan kaçınmak için harcanan ek zamana, genellikle sosyal mücadelelere ve dışlanmaya yol açtığı görülüyor. Örneğin, Belçika`da bir araştırmada, yerli olmayan öğrencilerin, özellikle azınlık oluşturdukları okullarda, mağdur olma riskinin daha yüksek olduğu görülüyor. (Higgen, Mo¨sko 2020).

Ayrıca, dil engeli, çocuğun gelişimi ve katılımı için çok önemli olabilecek ebeveyn-öğretmen iletişimini de etkileyebilir. Araştırmaya göre veliler genellikle okula gitmekten, öğretmen-veli görüşmelerine katılmaktan ya da okulla olan yazılı iletişimden kaçınıyorlar. Aile üyeleri yazılı iletişimleri anlayacak kadar bilgi sahibi olsalar bile, kendi düşüncelerini, endişelerini ve önerilerini iletme konusundaki güvenleri sınırlı olabilir. Çoğu durumda, aracı olacak tercümanların eksikliği, çocukların çeviri yapma ihtiyacına yol açmakta, bu da iletişim eksikliğine veya yanlış iletişime yol açmaktadır.

* + 1. *Kültür*

Kültür, bir toplum içindeki bir grubu veya topluluğu diğerinden farklı kılan her şeyi içerir. (Alsubaie, 2015).

Kültür ve kapsayıcı eğitim düşünüldüğünde, ilgili zorluklar çok yönlüdür. İletişim açısından kabul edilmesi gereken şey, çok kültürlü sınıflardaki öğrencilerin farklı bir sözsüz iletişim tarzına sahip olmaları nedeniyle iletişimde veya kişilerarası temaslarda kültürler arasında önemli farklılıklar olduğudur. Bu hem öğretmen ile öğrenciler arasında hem de sınıf arkadaşları arasında yanlış anlaşılmalara yol açabilir. (Bohm, Davis, Meares & Pearce, 2002) (Alsubaie, 2015). Çoğu zaman bu durum, dışlanma, alay edilme, akranlardan zorbalık ve hayal kırıklığı ve öğretmen için kafa karışıklığının bir nedeni olabilir.

Çoğu okulda, belirli kültürel özellikler ve farklılıklar düzenli olarak ele alınmamakta ve genellikle müfredatta yer verilmemektedir. Bu nedenle, birçok göçmen öğrenci için kültürlerini yalnızca bir kerelik projeler veya sunumlarda temsil edebilirler, bu durum genellikle basmakalıp düşüncelerin güçlenmesine yol açar, bu da ait olmama duygusuna ve yanlış temsile neden olabilir. Genellikle ülkede yeni olan bir öğrencinin ne evinde ne de yeni çevresinde kendini evinde hissetmediği durumlarda, sosyal ilişkilerine ilişkin güvensizliklerin de ortaya çıkacağı birçok araştırmacı tarafından kanıtlanmıştır. Bu hem eğitimsel hem de sosyal açıdan yabancılaşmaya yol açabileceği gibi bazı durumlarda depresyona da yol açabilmektedir.

Ailelerin öğretmen ve okulla iletişim kurarken karşılaştıkları hem kültürel hem de dilsel zorluklar genellikle dikkate alınmaz. Bir önceki alt bölümde, dil bir zorluk olarak ele alınmıştı. Bununla beraber kültürel tarafı da çok yönlüdür. Ailelerin önceki deneyimlerine veya kültürel değerlerine dayalı olarak okullarla iletişim kurma konusunda bazı varsayımları olabilir. Bazı ülkelerde öğretmene çok saygı duyulur ve kullanılan yöntemler sorgulanmamalıdır. Bunun yanı sıra azınlıkta olan ailelerin çocuklarının eğitimine nasıl dahil olduğu konusunda da dikkate alınması ve doğru yaklaşımın uygulanması gereken bir çeşitlilik vardır.

* + 1. *Ruh Sağlığı*

Öğrencinin ruh sağlığı, performansını doğrudan etkiler. Göç ve ruh sağlığına bakıldığında ele alınması gereken konu, bazı çocukların yaşadığı strestir. Güvenlik riskleri nedeniyle bir ülkeden kaçmak ve sığınma talebinde bulunmak, evini geride bırakmak, çocuğun ruhsal durumu üzerinde uzun vadeli etkiler yaratır. Öğretmenler tarafından yapılan araştırmalara göre, kendi ülkelerinde ya da uçuşları sırasında yaşadıkları deneyimlerin gerginliğe yol açtığı kesindir. Çocuklar travmatik durumlar yaşadıysa, konsantrasyon güçlüğüne yol açabilir ve hatta bazı durumlarda travma sonrası stres bozukluğu ile sonuçlanabilir. (Higgen % Mo¨sko 2020). Bu da, daha önce belirtilen potansiyel dil engelleri ile artan ve yeni ortama uyum sağlamada zorluk çeken çocukların düşük eğitim performansına yol açabilir. Dışlanmış gibi hissetmek, duygusal ve ruhsal sıkıntı içinde olmak, kapsayıcı eğitimin fırsatlarını ve sosyal kapsayıcılığı kesin olarak engeller. Ayrıca, bazı durumlarda, sorunlu ülkelerden gelen çocuklar, çatışmaları şiddet olmadan çözmeyi öğrenmemiş olabilir. (Higgen & Mo¨sko 2020) Bu nedenle, rahatsız edici bir durumla, zorbalıkla veya kötü muameleyle karşılaştıklarında anti-sosyal ve hatta saldırgan davranışlara başvurabilirler. Bu da kapsama için başka bir zorluğa yol açar.

* + 1. *Irk, Cinsiyet ve Din*

Etkili öğretimin ayırt edici özelliği, sınıfta ırksal, etnik ve kültürel çeşitliliğin tanınmasının öğretim stratejilerini etkilediği ırksal farkındalıktır. (Poorvu Center for Teaching and Learning). Bir araştırma grubu, özellikle mikro saldırganlıkların akademik performansı etkileyebileceğini doğrulamaktadır (Sue, 2013), ve eğitmenler, sınıftaki herkese saygı duyan kapsayıcı bir sınıf iklimi geliştirmenin yollarını düşünmelidir. (Poorvu Center).

Irk, ayrımcılığın baskın temellerinden biridir. Sınıfta veya okulda yaygın olan gruptan farklı bir ırk veya etnik kökene sahip olan göçmen öğrenciler genellikle dışlanır veya zorbalığın hedefi haline gelir. Bu, çocuk üzerinde kapsamlı olumsuz etkileri olan depresyon, çatışmalar, dışlanma ve hatta fiziksel istismara yol açabilir.

Din konusu da çocuklar arasındaki engellerin en çok bahsedilen nedenlerinden biri ve eğitimde kapsamayı etkileyebilecek bir faktördür. Örneğin, resmi tatiller veya ilişkilerle ilgili değerler arasındaki farklılıklar, çatışmalara ve hakaretlere neden olabilir. (Higgen &Mo¨sko 2020). Uygulamaların anlaşılmaması ve kabul edilmemesi, ayrımcılığa ve eğitim sürecinden dışlanmaya neden olabilir ve okuldaki sosyal ilişkileri etkileyebilir. Bununla ilgili olarak dikkat edilmesi gereken önemli nokta, cinsiyet sorunu ve eğitime erişim, öğrenme başarısı ve devam etme ile ilgili olarak hala var olan boşluktur. Buna kanıt olarak, eğitim sistemlerinin toplumsal cinsiyet eşitsizliklerine meydan okumaktan ziyade genellikle eşitsizlikleri devam ettirdiği gösterilebilir. (UNGEI, 2012). İstatistiklere göre, dünya çapında kızların eğitime erişimi erkeklere göre daha sınırlıdır. Bu durum, diğerlerinin yanı sıra, özellikle gelişmekte olan ülkelerde toplumsal cinsiyet rollerine yönelik hem kültürel hem de dini tutumlardan kaynaklanmaktadır. Bununla beraber bazı göçmen aileler Avrupa'ya geldikten sonra bu tutumları nedeniyle kızlarını okuldan alıkoyabilmekte, hatta bazen yeni farklı çevreden korkabilmektedirler. Bazı ülkelerde, kültür veya din nedeniyle, özellikle belirli bir yaştan sonra erkekler ve kızlar ayrı ayrı eğitim görürler, ancak bu, özel amaçlar için yapılan okullar düşünülmedikçe Avrupa'da nadiren görülür. Bu da kızların kapsayıcı eğitime erişim fırsatlarını sınırlar ve üstesinden gelinmesi zor bir durumdur.

* + 1. *Öğretmenlerin Hazırbulunuşluğu*

Avrupa Komisyonu'nun çeşitlilik ve içerme stratejisi, çeşitliliğin kabul edilmesi için bir hedef belirler, ayrımcılığı reddeder ve eşit fırsatların güvence altına alınmasını teşvik eder. (Şekil 1) Bununla birlikte, çok kültürlü bir toplum olmasına hatta kapsayıcı eğitim ve çeşitlilik konusunda önemli bir geçmişe sahip olmasına rağmen, görünüşe bakılırsa bunu sınıfa aktarmada hala bazı zorluklar var ve öğretmenler gerçek değişimin aktörleri olabilir.

metin içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

Şekil 1. Avrupa Komisyonu'nun çeşitlilik ve kapsama stratejisi (2017)

Pek çok eleştirel teorisyen öğretmenin politik bir eylem olduğunu iddia eder. Öğretim politikası, neyin öğretileceğine ve nasıl öğretileceğine ilişkin bir karar verme sürecinde eleştirel bilincin kullanılmasını içerir. (Freire, 1995; Hooks, 1994; McLaren 2003).

Öğretmenler toplumumuzun bir parçası olduğu için, kaçınılmaz olarak bazılarının farkına varmadıkları veya kabul etmedikleri basmakalıp düşünce ve önyargılara sahiptirler. Bunlar, diğerleri arasında ırk ayrımcılığı, cinsiyet rolleri ve kültürel basmakalıp düşünceleri içerebilir. Araştırmaya göre, çeşitlilikle ilgili ön yargıları olan öğretmenler, çok kültürlü bir sınıfı etkili bir şekilde öğretmede veya kapsayıcı eğitimi sağlamada daha fazla zorluk çekiyorlar. Flores ve Smith, çocuklara önyargıdan uzak bir eğitim verebilmek için öğretmenlerin kendi duygu ve tutumlarını yansıtmak gibi zorlu bir süreçten geçmeleri gerektiğini öne sürüyorlar. (Higgen, & Mo¨sko 2020). Öğretmenlerin ayrıca kültürel, ırksal ve etnik kökenleri alakasız gören ve tüm bireylere aynı muamelenin eşitsizlik ve adaletsizlik sorunlarını ortadan kaldıracağını varsayan renk körü bakış açısının çözüm olmadığının da farkında olmaları önemlidir. Çoğu zaman, kapanmayacak boşluklara yol açar ve gerçek kapsayıcılıktan sapar.

Aslında, karşılaştıkları bir başka zorluk ve muhtemelen en yaygın olanı, aynı zamanda yukarıda bahsedilenlerin temelini oluşturan, çeşitli bir sınıfta etkili bir şekilde çalışmak ve kapsayıcı eğitimin şartlarını sağlamak için kaynak ve eğitim eksikliğidir. Çoğu durumda, finansal kısıtlamalar, kapsayıcı eğitim için en iyi ortamın sağlanmasını zorlaştırır. Bununla birlikte araştırmalar, öğretmenlerin çeşitliliğe sahip sınıfların sunduğu zorlukları ve ayrı ayrı etkili bir şekilde çalışmak için araçlar ve eğitim alma ihtiyaçlarını kabul ettiklerini göstermektedir. (Carballo, 2009). Geleceğin öğretmenlerine verilen formasyon eğitimi ile söz konusu zorlukların ve sürekli gelişen ortamın ele alınması için gerekli olan eğitim arasında bir boşluk olduğuna dikkat etmek önemlidir. Ayrıca, öğretmenlerin çeşitliliğe sahip bir sınıfla karşılaştıklarında öğretim stillerini ayarlamaları gerekir çünkü bazı durumlarda bazı öğrencilere aynı anda yeni bir dil öğretirken müfredatı takip etmeleri beklenir. Öğretmenlerle yapılan görüşmelere göre bu durum, yeni göçmen öğrencilerin bir kısmına ek süre verilirken diğerlerinin bağımsız çalışması, aynı bilgileri tekrar etmesi veya farklı şekillerde açıklamak zorunda kalması ile birleşince bu durum öğrenciler tarafından “özel muamele” olarak görülür ve çocukların yaşıtları için alay veya zorbalık nedeni haline gelir. Genel olarak, korunması gereken hassas bir denge vardır.

* 1. **Engellilik**

Dünya Sağlık Örgütü'ne göre, dünyadaki her on kişiden en az biri engellidir. Engellilik, kesin olarak doğuştan sahip olunan bir şey değildir. Bir engel, bir kişinin hayatı boyunca da edinilebilir.

Engelliliğin tanımları yalnızca ülkeden ülkeye değil, aynı zamanda farklı gruplar içinde de çok değişiklik gösterir, ancak basit ve anlaşılması kolay bir tanım seçmemiz ve sağlamamız gerekirse, o engel fiziksel, zihinsel veya kişinin faaliyetlerini sınırlayan psikolojik bir durumdur.

Engelli olmanın sınırları yoktur. Sosyal, etnik, ekonomik durumları veya coğrafi durumları ne olursa olsun çocukları ve yetişkinleri etkiler. Bunu söyledikten sonra, yoksulluğun insanları özellikle savunmasız hale getirdiği gerçeğini dikkate almalıyız, çünkü yetersiz beslenme, yetersiz sağlık bakımı gibi daha yoksul ülkelerde sık meydana gelen koşullar, riskli çalışma ortamlarındaki kaza olasılığının yüksek olması ya da hastalıkların ve anormalliklerin erken teşhis edilememesi, engelliliğin arkasında duran başlıca nedenler arasındadır.

Engellilik, üretken ve tatmin edici bir yaşamdan önce sayısız zorluklar getirebilir. Engellilerin çeşitli sağlık hizmetlerine, istihdama ve eğitime erişimleri, çevredeki engeller ve diğer insanların tutumları nedeniyle çoğu zaman zordur.

Engelliliğin sosyal modeli, engellilerin konumunu değiştirme ve hem toplumun hem de engelli grupların engellilere bakış açısını değiştirme girişimi olarak oluşturulmuştur. Sosyal modele göre, engelli insanlar, kendi bozuklukları (örneğin sağırlık veya akıl hastalığı) nedeniyle değil, toplumun ihtiyaçlarını karşılayamaması nedeniyle engelli olarak görülmektedir (AFRİKA KAPSAYICI EĞİTİM için engellilik modeli). Engelli olmanın insan yaşamının normal yelpazesinin bir parçası olduğu ve toplumun engellilerin orada olmasını beklemesi ve onları içermesi gerektiği anlayışı, InCrea+'ın da benimsediği ve okul eğitiminde sanatsal yöntemlerle katkıda bulunmaya çalıştığı bir anlayıştır. Tıbbi model, eşit yaşamlara, engellilere eğitim, istihdam, sosyal ve diğer tüm fırsatlara olanak sağlayamaz.

Eşit ve tatmin edici bir yaşam şansını artırmak için güvence altına alınması gereken ilk adımın uygun eğitim olduğunu göz önünde bulundurarak, burada kaliteli okul eğitiminde kapsamanın sağlanmasına özel önem vereceğiz. Böyle bir eğitim için çağrıda bulunan ilk insan hakları sözleşmesi, Madde 24: Eğitim'deki gereklilikleri belirleyen Engelli Kişilerin Haklarına Dair Sözleşme'dir.

*2.2.1. Engellilik, Özel Eğitim ve Kapsayıcı Eğitim*

Yakın geçmişte, engelli çocukların eğitimi, toplum için daha yüksek maliyetler doğurduğu için potansiyel faydalarına bakılmaksızın, genellikle bir damgalanmanın olduğu, izolasyon havası taşıyan ve hala bu tarzda eğitim yapan özel okullarda uygulanıyordu. Genel eğitim okulları daha ucuzdur ve yereldir. Ancak onları kapsayıcı eğitimin sağlanması için hazırlamak, ele alınması zor bir iştir.

Kapsayıcı eğitimin temel anlamı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri düzenli eğitim ortamlarında eğitmektir. Kapsayıcı eğitim kesinlikle sadece yerleştirme ile sınırlı değildir. Aslında bu, müfredat uyarlaması, uyarlanmış öğretim yöntemleri, değiştirilmiş değerlendirme teknikleri ve erişilebilirlik düzenlemelerini içeren kompleks bir koşullar paketi ile bu öğrencilerin eğitimini kolaylaştırmak anlamına gelir. Kısacası, kapsayıcı eğitim çok bileşenli bir stratejidir. (Suleymanov, 2015),

Biraz daha ileri gitmek gerekirse, engelli çocukların kapsayıcı eğitiminden (KE) bahsederken, UNESCO politika yönergeleri kapsayıcı eğitimi destekleyen üç ana nedeni haklı çıkarmaktadır. İlk gerekçeye göre kapsayıcı eğitim, tüm çocukların sınıf sürecinden yararlanabilmesi için farklı ihtiyaçlara cevap veren öğretim yöntemleri geliştirmeyi amaçlar. İkinci sosyal gerekçe, kapsayıcı eğitimin çeşitliliğe yönelik tutumları değiştirmek, ayrımcı olmayan ve önyargısız bir toplumun temelini oluşturmak için mükemmel bir araç olduğunu belirtir. Üçüncü ekonomik gerekçe, kapsayıcı eğitimin uygun-maliyetli olduğunu belirtir. Farklı çocuk gruplarında uzmanlaşmış farklı türde okullardan oluşan karmaşık bir sistem kurmaktansa tüm çocukları birlikte eğiten okulları kurmak ve sürdürmek daha ucuzdur. (UNESCO, 2009).

Kapsayıcı eğitimin uluslararası ilkeleri Salamanca Bildirisi ve Eylem Çerçevesinde tanımlanmıştır. (UNESCO, 1994):

1. Bu çerçeveyi bilgilendiren yol gösterici ilke, okulların fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal, dilsel veya diğer koşulları ne olursa olsun tüm çocukları barındırması gerektiğidir;

2. Özel ihtiyaç eğitimi, tüm çocukların yararlanabileceği kanıtlanmış sağlam pedagoji ilkelerini içerir.;

3. Kapsayıcı okulunun temel ilkesi, karşılaşabilecekleri zorluklar veya farklılıklar ne olursa olsun, mümkün olan her yerde tüm çocukların birlikte öğrenmesidir.;

4. Kapsayıcı okullarda, özel eğitim ihtiyaçları olan çocuklar, etkili eğitimlerini sağlamak için ihtiyaç duyabilecekleri her türlü ek desteği almalıdır.;

5. Ağır veya birden fazla engeli olan çocuk ve gençlerin ihtiyaçlarına özel dikkat gösterilmelidir.;

6. Müfredat çocukların ihtiyaçlarına göre uyarlanmalıdır;

7. Özel ihtiyaçları olan çocuklar, farklı bir müfredat değil, normal müfredat bağlamında ek eğitim desteği almalıdır.

* + 1. *Kapsayıcı Eğitimin Faydaları*

Kapsayıcı eğitimin faydaları, belirli coğrafi konumlarda aslında oldukça tartışmalı olan görüşler olan akademik bakış açılarının çok ötesine geçer. Uzmanların hemfikir olduğu faydalar, sosyal faydaları kapsar, çünkü genel bir ortamda öğrenme, engelli çocuklara çeşitli akran gruplarıyla etkileşim kurma ve onlarla ilişkiler geliştirme fırsatı verir. Genel eğitim sınıfları uygun örneklere sahiptir ve bu durum sosyal becerilerini ve davranışlarını geliştirmelerini sağlar. Bu örnekler, öğretmenlerin ve diğer öğrencilerin yapmaya teşvik edildiği dikkatli davranış düzeltmeleri, kapsayıcı eğitimin ana avantajlarından biri olan sosyal kabul edilebilirliğe yol açar.

Kapsayıcı eğitimin bir başka faydası da sosyal önyargının üstesinden gelmesidir. Kapsayıcı ortamlarda bulunmak, öğrencilerin genel olarak yaşamın çeşitli yönlerini daha iyi anlamalarını ve dolayısıyla daha hoşgörülü bir tutum ve bireysel farklılıkları kabul etmelerini sağlar.

* + 1. *Engeller*

Kapsayıcı eğitim çok sayıda engelle karşı karşıyadır. Listedeki ana engellerden biri özel öğretmen eğitiminin olmamasıdır. Çoğu zaman öğretmenler, özel eğitim veya mesleki gelişim sağlanmadığı için kapsayıcı bir ortamda öğretmeye hazır olmadıklarını düşünürler.

Bu durum, engelli öğrencilerin yanı sıra ailelerinin de yetersiz olarak sunulan kapsayıcı programlara kıyasla özel eğitim programlarını tercih etmelerinin nedenlerinden biridir.

Engelli öğrencilerin yaşlarına uygun müfredat materyallerine adapte olmaları çok faydalı görünse de bu materyaller ihtiyaçlarına göre uygun şekilde değiştirilmezse, bu öğrenciler diğerlerine ayak uyduramaz ve başarılı olamazlar. Buna karşın, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için içeriğin aşırı basitleştirilmesi, ortalama ve yüksek başarılı öğrencileri dezavantajlı hale getirecektir.

Engeller arasında en bariz olanlardan bazılarını da sıralayabiliriz – kapsayıcı eğitimin gerçekleştiği her yerde fiziksel erişilebilirliğin olmaması. Okulların, tekerlekli sandalyedeki bir çocuğu okulda yönlendirebilecek bir rampa hazırlandığı, ancak erişilebilirliğin orada bittiği, yani kalan tüm katların ve okul alanlarının erişilemediği durumlar çok fazladır.

Kapsayıcı eğitimin önündeki diğer bir engel, sözde tutumlardır. Olumsuz tutumlar ve zararlı inançlar, engellilerin eğitimlerinin önünde önemli engeller oluşturmaktadır. Okul yönetimi ve toplum nezdinde yanlış inanışlar nedeniyle engelli çocukların okula gitmelerine izin verilmeyen durumlar vardır. Bu durum ebeveynlerin hem etkilenen çocuğa hem de okuldaki çevresindeki insanlara gerçek bir tehdit oluşturan belirli bir tıbbi durumu saklamaya çalıştığı durumlar değildir. Tutum engeli, belirli gruplara göre engelli çocukların eğitime katılamayacaklarının düşünülmesi ve çocuğun veya ebeveynlerinin bu tür herhangi bir hırsı yalnızca reddedilmekle kalmayıp aynı zamanda şiddet, istismar veya sosyal izolasyonla da karşı karşıya kalmasıyla ilgilidir.

Kapsayıcı eğitimin önündeki başka bir engel türü olan ekonomik engellerden de bahsetmek gerekiyor. Engelli çocuğu olan ailelerin maliyetleri diğer ailelere göre daha yüksektir. Rehabilitasyona, belirli tıbbi hizmetlerin kapsamına, özel tedavilere duyulan sürekli ihtiyaç, aile bütçelerini küçültüyor. Aileler tarafından ödenmesi gereken tüm okul ücretleri ek bir yük getirmektedir. Ebeveynlerden birinin, genellikle annenin, evde destek ve bakım sağlama ihtiyacı nedeniyle kariyer (aynı zamanda ücretli herhangi bir iş) peşinde olmadığı düşünüldüğünde, bu durum özellikle mali açıdan zor durumda olan aileler için ve hatta zengin ülkelerde bile söz konusudur.

* + 1. *Zorlukların Giderilmesi*

Kapsayıcı eğitimin faydalarını göz önünde bulundurarak, eğitimciler, eğitim uzmanları veya programcılar, zorlukların ve engelleri ortadan kaldırmak için stratejiler uygulamaya odaklanmalıdır.

Kapsayıcı eğitimin eğitimsel yönlerine el atmadan önce, bir öğretmenin kapsayıcı eğitime bir şans vermek için atabileceği birkaç basit adımı düşünebiliriz. İlk adımlar, yeterli sayıda engelli öğrencileri sınıfa yerleştirmek, onları ön tarafa, engelsiz öğrencileri ise yanlarına veya arka arkaya yerleştirmek olacaktır.

Öğretmen ayrıca sınıftaki sosyal atmosfer için eşit muamelenin ne kadar önemli olduğunu asla unutmamalıdır. Engelli öğrenciler, engelli öğrenciye daha fazla ayrıcalık verildiğini ve yaramazlık yaptığında veya başaramadığında düzeltilmediğini hissederse ya onlara sırtını döner ya da herhangi bir ilişkiden kaçınır.

Engelli bir öğrencinin kapsayıcı eğitim süreci, öğretmenler, eğitim uzmanları, ebeveynler ve öğrencilerin kendileri tarafından hazırlanan bireysel bir eğitim planı şeklinde ortaya konmalıdır. Plan, genel eğitimin etkili olabilmesi için engellilikten kaynaklanan ihtiyaçların karşılanması için neyin gerekli olduğuna dair bilgileri içermelidir. Bu planı yazmaya dahil olanlar, ilerlemenin öngörülenle uyuşup uyuşmadığını kontrol etmek için düzenli olarak toplanmalıdır.

Plan, ölçülebilir hedeflerin bir beyanını, çocuğun katılımı için bir stratejiyi, çocuğun ilerlemesinin bir beyanını, ebeveynleri dahil etmek ve onları yıl boyunca kaydedilen ilerleme hakkında bilgilendirmek ve güncellemek için yönergeler içermelidir.

Kapsayıcı sınıfın öğretmeninin genellikle sınıfı yönetmek ve kaynaşmayı sağlamak adına başka bir öğretmen veya dış uzman tarafından sağlanan üçüncü taraf desteğine sahip olmadığını göz önünde bulundurarak, çocuğun veya engele sahip çocukların etrafında bir arkadaş çevresi oluşturabilir. Bu, öğretmen farklı bir öğrenci grubuyla ilgilenirken bile çocuğun yardım almasını mümkün kılacaktır. Arkadaş çemberi, okulda başarılı olan ve engelli çocuğun yakınlarında yaşayan akranlardan oluşabilir. Bu çemberin üyeleri ödevlere yardım etmek için gönüllü olur, böylece engelli çocuğun akademik ilerleme kaydetmesine yardımcı olur, aynı zamanda psikolojik ve tutumsal engelleri de ortadan kaldırır. Tutumsal engellerin üstesinden gelmekten bahsettiğimizde, ebeveynlerin ve toplumun bu sürece katılımı bir başka zorunluluktur, çünkü toplum yavaş yavaş hem engelliliğin normalliğini hem de toplumun yaşamının bir parçası olduğu gerçeğini kabul edecektir. Çeşitli engelleri yüzünden bunlarla birlikte giden yetenekleri ve potansiyeli açıklamak için eğitim veya bilgilendirme seminerleri düzenlemek, kapsayıcı eğitim için doğru yönde bir adımdır.

Kapsayıcı eğitimi mümkün kılmak için bir başka etkili fikir hem öğrenme ortamının fiziksel yönlerini hem de akademik olanları ele alan bir çerçeveyi temsil eden, yani öğrenme ortamını düzenlemeyi amaçlayan evrensel öğrenme tasarımının (UDL) benimsenmesi ve uygulanmasıdır. Özel tasarımda değişiklik ve uygulama yapmadan tüm öğrencilerin kullanabileceği sınıf ortamları (böylece sınıfın sosyal yönü de gözetilerek tüm öğrencilerin kendilerini rahat hissedeceği) ve aynı zamanda esnek hale gelen öğretim ortamlarına hizmet verilmesi, “herkese uyar” yaklaşımını takip etmeyen müfredat sağlamaktır. Öğretim bileşeni söz konusu olduğunda, UDL üç ilkeye bağlıdır: birden fazla temsil aracı sağlamak (öğrenmenin "Ne?"si); birden fazla eylem ve ifade aracı sağlamak (öğrenmenin "Nasıl?"ı); çoklu katılım araçları sağlamak (öğrenmenin "Neden?"i). (Suleymanov, 2015)

Kapsayıcı eğitimin eğitimsel yönlerini incelediğimizi göz önünde bulundurarak, kapsayıcı eğitimin yürümesi için tüm öğretmenlerin eğitim alması gerektiğini daha sonra başarılı bir şekilde dahil edilmesini ve engellilerin her düzeyde eğitim sürecine katılma hakkını geliştirmeye yönelik politika ve stratejiler hakkındaki bilgilerle beraber kademeli olarak beceri ve yeterliliklerin oluşturulmasını sağlayan yönleri de kapsaması gerektiğini belirtmemiz gerekir. Bu bilgi ve farkındalık, öğretmenlerin eğitim ortamına adapte olmalarını ve eğitim konusundaki gereksinimlerini karşılayacak şekilde uyarlanmaları gerektiği için kendilerini daha güçlü ve yeterli hissetmelerini sağlayacaktır. Bu tür bir eğitim, mümkün olduğunca erişilebilir teknolojinin kullanımını, müfredata uyarlamaları, fiziksel erişilebilirliğin sağlanmasını ve ebeveyn katılımını da kapsamalıdır, çünkü hem engelli hem de engelsiz çocukların ebeveynleri katılımı yüksek olursa, kapsayıcı eğitimin etkili olma şansı da o kadar yüksektir. Engeli olmayan çocukların ebeveynlerinin katılımı, tutum engelinin aşılması için çok önemli olurken, aslında ilk eğitimcileri olan engelli çocukların ebeveynlerinin katılımı, izolasyonun üstesinden gelmenin yanı sıra, Engeli olmayan çocukların ebeveynlerinin katılımı, tutum engelinin aşılması için çok önemli olurken, aslında ilk eğitimcileri olan engelli çocukların ebeveynlerinin katılımı, sosyal soyutlanmanın üstesinden gelmenin yanı sıra, elde etmenin başka bir yolu olmadığı öğrencilerle ilgili bilgi boşluklarını doldurmak için çok önemli olabilir.

Öğretmen eğitimi, zihinsel sorunları olan öğrencilerle ve özellikle eğitim süreci ve sınıf atmosferi için son derece parçalayıcı olabilecek dışlama davranışı sergileyen öğrencilerle nasıl çalışılacağına dair bilgileri de mutlaka içermelidir. Öğretmenler ayrıca, sınıfa hiçbir zarar vermeyen, ama bunu toplumdan uzak kalarak yapan, arkadaş ortamından yoksun olan ve bu nedenle öngörülemeyen sonuçlarla daha derin ve uzun vadeli sorunları çözme tehlikesiyle karşı karşıya olan öğrencilerin geri çekilmesinin tehlikelerinin de farkında olmalıdır. Dahil edilen zihinsel sağlık sorunları olan öğrenci/öğrencileri olan bir öğretmen, ek personelin desteğine güvenmeli ve/veya etkilenen çocuk veya gencin etrafında, onu rahatsız edici davranıştan uzaklaştırmaya hazır bir arkadaş çevresi oluşturmalı, destek sağlamalı, çatışmalara aracılık etmeli ve genel sıkıntı seviyesini düşürmelidir. (Higgen & MoЁsko, 2020).

Ekonomik sorunları çözmek öğretmenlerin gücünün dışındadır. Engelli çocuğu olan ailelerin okul ücretlerini düşürme ve mali yüklerini kaldırma kararları, özel eğitim kurumlarından bahsettiğimizde ya okul yönetimlerine ya da belediye ve devlet okullarından bahsettiğimizde siyasi kararlara bağlıdır.

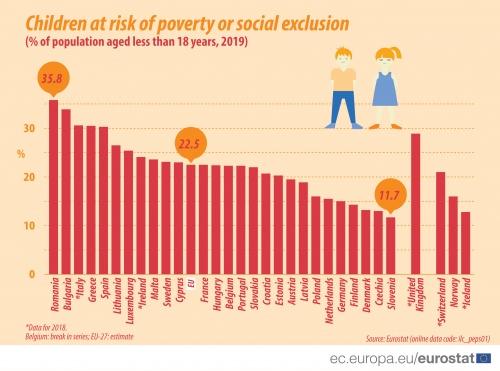
Kapsayıcı eğitimi desteklemenin en iyi yollarından biri, eğitimci alanında da kapsayıcılığın olması, yani engellilerin öğretmen olabilmesinin garanti edilmesi olacaktır. Bu, yalnızca uzmanlık becerileri ve anlayışı kazandırmakla kalmayacak, aynı zamanda ayrımcılığın azaltılmasına ve tüm çocuklara kapsayıcılık konusunda rol modellerin verilmesine de güçlü bir katkı sağlayacaktır.

Engelli öğrencilerin, engelsiz akranlarıyla aynı sınıfa basit bir şekilde yerleştirilmesi tamamen yetersizdir. Tüm sınıf üyelerinin anlamlı öğrenmeyle bağlı olmaları ve bu süreçte birlikte olmaları gerekir – ek eğitim için çocukları ortak sınıftan uzaklaştırmak en aza indirilmeli ve alternatif olmamalıdır. Eğer öğretim, öğrencilerin yeteneklerine, ilgi alanlarına ve farklılıklarına göre düzenlenirse tüm öğrenciler daha iyi öğrenir. Tüm öğrencilerin başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları ilgi ve desteği almalarını sağlamak eğitimcilerin görevidir. Bu onlara eşit ve uygun bir eğitim sağlayacaktır. Bugünün ve geleceğin eğitim sorusu "okullar kapsayıcı eğitim yapmalı mı?" olmamalıdır. "Okullar kapsayıcı eğitimi nasıl uygular ve başarılı kılar?" olmalıdır. (McMillan, 2008).

* 1. **Yoksulluk, Finansal Zorluklar ve Dijitalleşme**

Eğitime erişim ve eğitime katılımın önündeki bir diğer kritik zorluk da yoksulluktur. Yoksulluk özünde açlık, ev/barınma eksikliği, tıbbi bakıma erişim, güvenlik vb. gibi eğitimi ve ilgili başarıları doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen çok çeşitli konularla bağlantılıdır.

Resmi yoksulluk sınırı günde 1,25 Amerikan dolarıdır. Pritchett'in (2006) düşüncesi bu alt seviyeyi o kadar düşük yapmaktı ki, böyle bir miktarla yaşayan herhangi birinin mali durumu hakkında tartışmanın imkansız olacağıydı. (Armstrong, 2009) Ancak, Avrupa'da insanlar günde daha fazlasıyla yaşayabilir fakat yine de yoksul olarak kabul edilebilirler. İstatistikler, yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altındaki çocuklarla ilgili olarak oldukça endişe verici rakamlar gösteriyor.



Şekil 2-Yoksulluk risklerine ilişkin Avrupa verileri [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title= Children\_at\_risk\_of\_poverty\_or\_social\_exclusion#:~:text=In%202019%2C%20an%20estimated%2022.5,aged%2065%20years%20and%20over](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=%20Children_at_risk_of_poverty_or_social_exclusion#:~:text=In%202019%2C%20an%20estimated%2022.5,aged%2065%20years%20and%20over)).

Yoksulluğun bu bölümde tartışılmak üzere seçilen birkaç kritik etkisi vardır. Yukarıdan aşağıya yaklaşımı ele alındığında, okulların kapsayıcı eğitim sağlama kapasitelerini engelleyen mali zorluklarla karşı karşıya olduğu gerçeğini göz önünde bulundurmak önemlidir.

Bir önceki bölümde bahsedildiği gibi, fiziksel engelli çocukların erişilebilirliğini sağlayan okul binalarının yenilenmesine ve uyarlamalarına yönelik yatırımlar genellikle sınırlıdır veya hiç yoktur. Asansörler, korkuluklar, engelli banyoları, özellikle daha yoksul ve uzak bölgelerde, okul için genellikle çok pahalıdır ve bu durum, bu tür çocukların söz konusu kurumda eğitime erişim olasılığını doğrudan ortadan kaldırır.

Bazı ``Okul Çapında Zenginleştirme Modeli`` durumlarında, çevre; odaklanma, refah vb. üzerinde olumlu veya olumsuz etkiye sahip olabilir. Okul odalarına, sınıf büyüklüğüne ve ek personele uyarlamalar da genellikle yetersiz olan bir fon gerektirir, bu nedenle bu öğrencilerin dahil edilmesi tam olarak sağlanabilir. Okul personeli, çeşitli ailelere ve engelli çocuklara hizmet etme çabalarında birçok zorlukla karşı karşıyadır. Yetersiz insan ve mali kapasite, genellikle bu sorun için itici faktörlerdir. Tekerlekli sandalyedeki veya Okul çapında zenginleştirme modeline uyan bir çocuğun belirli bir eğitim kurumunda eğitim alma becerisine sahip olmadığı, dolayısıyla evde eğitim alması gerektiği hakkında çok sayıda vaka bildirilmiştir (oran özellikle uzak bölgelerde yüksektir).

*2.3.1. Yoksulluk ve Düşük Akademik Başarı*

Özel eğitim üzerine yapılan bir araştırmaya göre, yoksulluk tek başına düşük akademik başarıya neden olabilir. Yoksulluk, kültürel ve dilsel farklılıklarla birlikte akademik başarıyı düşürme ve yüksek okul terk oranlarıyla sonuçlanma eğilimindedir. (Enwefa, Enwefa, & Jennings, 2006). Ekonomik İş birliği ve Kalkınma Örgütü'ne (OECD, 2018) göre, düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip öğrencilerin düşük performanslı olma olasılığı iki kat daha fazladır, bu da bireyin sosyal koşullarının onların eğitim potansiyellerini gerçekleştirmelerine engel teşkil ettiğinin göstergesidir.

Düşük gelirli ailelerden gelen ebeveynler de çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmesini etkileyebilir. Çoğu zaman hem çocuklarının çalışmalarına katılmak hem de topluluk içinde ilişkiler geliştirmek için müsaitlik, güven veya kapasiteden yoksundurlar. (Peters, 2007, cited in Sime, 2014). Ebeveynler bazen çocuklarına ev ödevlerinde veya yüksek öğrenimle ilgili konularda yardımcı olmak için bilgilerinde yetersiz kalırlar. (Koshy et. al, 2013). Bu da öğrencilerin okulda daha yükseğe ulaşma ve daha fazlasını başarma konusundaki özgüvenini ve hazırbulunuşluğunu etkiler. Buna ek olarak, yoksulluk birtakım başka zorluk da sunuyor. Yiyeceklerin temini ve buna bağlı maliyetler bazı velilere yük olabilmekte, bu nedenle öğrencilere yeterli beslenmenin sağlanamaması araştırmalara göre hem sağlığı hem de performansı olumsuz yönde etkilemektedir.

* + 1. *Düşük Gelirli Aileler İçin Zorluk Teşkil Eden Eğitimle İlgili Harcamalar*

Bunlara ek olarak, eğitim ücretsiz olmasına rağmen, aile tarafından karşılanması gereken birtakım masraflar vardır.

* Ders kitapları ve diğer materyaller: Yoksul olan ve hatta yoksulluk sınırının altında yaşayan birçok ebeveyn için, özellikle yüksek notlar için çocuklarının ders kitaplarını ve diğer tüm gerekli materyalleri edinmek güçtür. Bazı ülkelerde veya toplumlarda değiş tokuşlar veya elden bırakılan kitaplar mevcut olsa da bu herkes için geçerli değildir.
* Giyim: Üniforma gerektiren (ücretli) okullar var, ancak çoğu okulda kıyafet seçimi öğrenciye bırakılmıştır. Yoksul aileler için bu, genellikle öncelik listesinin en arkasına konulan başka bir harcamadır. Araştırmalar, bir çocuğun giyinme biçiminin okulda sosyal ağdan dışlanmasına ve hatta zorbalığa yol açabileceğini göstermiştir. Bazı ciddi olaylarda, ikinci durum okulu bırakmalara neden olmuştur.
* Ulaşım: Özellikle daha uzak bölgelerde, okullar bazı çocukların yaşadıkları yerden çok uzak olabilir. Ulaşım, örneğin bir okul otobüsü, nadiren sağlanır. Ebeveynlerin düşük geliri nedeniyle çocuklar okula fiziksel olarak erişemeyebilirler.
* Dijitalleşme: Sürekli değişen bir dünyada, teknolojilerin hızlı gelişimini ve eğitime entegrasyonunu görüyoruz. Her geçen gün daha çok internet, bilgisayar, uygulama vb. kullanım ihtiyacını görebiliriz. Eğitimdeki bu dijitalleşme, bu bölümün son kısmında tartışılacak olan Covid-19 pandemisi sırasında giderek daha yaygın hale geldi. Ancak, fakir veya düşük gelirli ailelerin, çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmesini sağlamak için teknoloji araçlarına, istikrarlı internet bağlantısına erişemeyebileceğini belirtmek önemlidir.

Tüm bu faktörler doğrudan eğitimden dışlanmaya yol açabilir. Yoksulluk, sınırlamalar veya kapsayıcı eğitimin genel eksikliği ile ilgili riskler komplekstir; bir takım sosyal yapılarla, mali engellerle bağlantılıdır ve üstesinden gelinmesi zordur.

* 1. **Üstün Zekalılık**

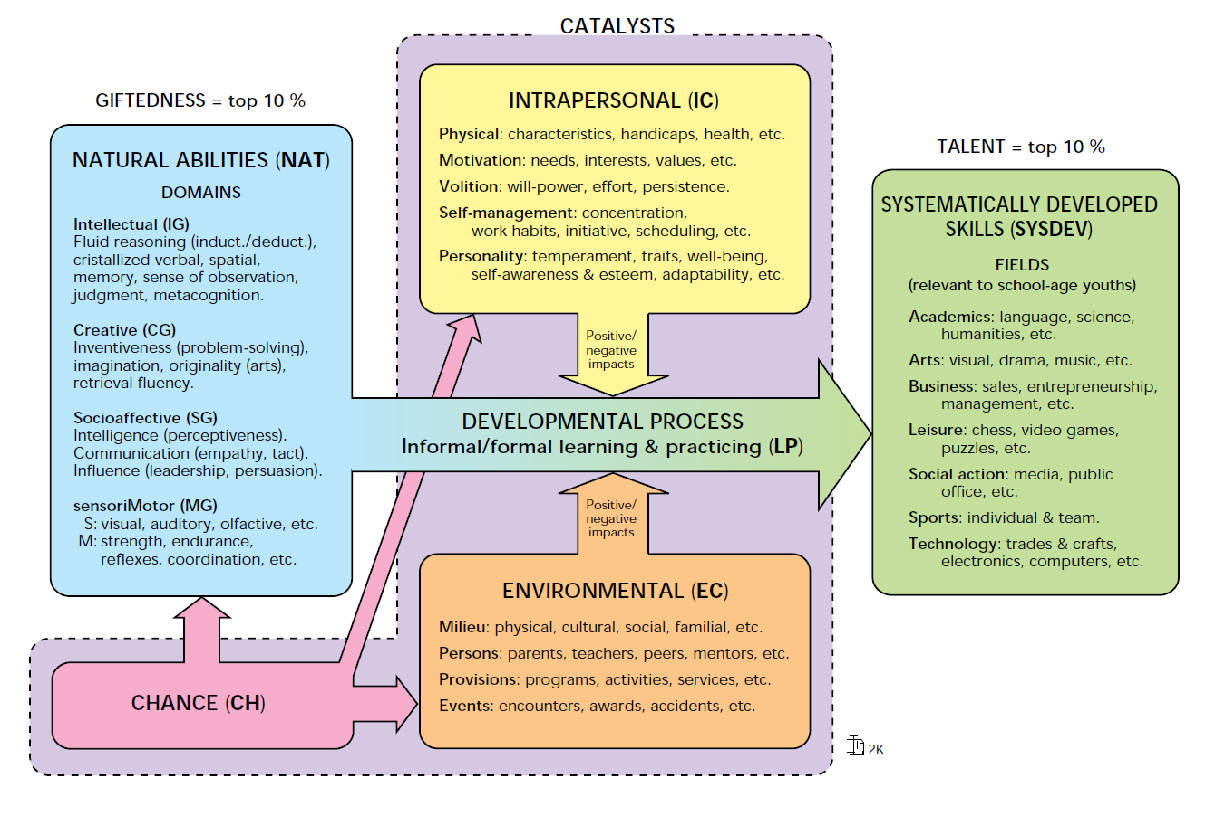
Her okul yılı planlama ve organizasyonla başlar. Öğretmenler, veliler ve öğrenciler bir plan yapar ve okul yıllarının nasıl geçecek olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Bununla birlikte, muhtemelen normalden daha az dikkat çekecek bir grup öğrenci vardır ki; bunlar üstün yetenekli öğrencilerdir. Bunlar; yetenekli, yaratıcı ve yenilikçi ama aynı zamanda, farklı öğrenme ihtiyaçları nedeniyle açıklanamaz bir şekilde görmezden gelinen çocuklar.

Üstün yetenekli öğrenciler, normal öğrencilerin yaptığından farklı ve daha gelişmiş şekillerde öğrenirler. Öğrenme, bilgiyi daha sonra detaylandırılan, parçalanan veya çeşitli şekillerde yeniden düzenlenen bilgiye dönüştürmeyi temsil eder. Üstün yetenekli öğrenciler, belirli bir süre içinde diğer akranlarından daha fazla öğrenirler. Ayrıca bir konu hakkında daha geniş, daha ayrıntılı ve farklılaştırılmış bir bilgi oluştururlar. Ayrıca, bu öğrenciler genellikle olduğu gibi açık ifadelere değil, kanıtlara ve muhakemelere dayalı çıkarımlar yaparlar. Birden fazla kaynaktan gelen bilgiyi birleştirmek, mutlaka doğru olmayan sezgisel bir teoriye yol açar, ancak üstün yetenekli çocuk aynı zamanda yeni bilgisini doğrulayabilir, buna göre değiştirebilir veya yanlışsa reddedebilir.

Üstün zekalılık sınıfta göründüğü açıdan ele alınırsa, biz onları öğretim sürecini ve yaklaşımını sorgulayan,yaratıcı kavramları açıkça belirten görsel-uzamsal üstün zekalı çocuklar olarak ya da öğretimin yönü hakkında çıkarımlarda bulunan ve öğretmene, akranlarına sınıfta olup bitenden önde oldukları izlenimini veren sözel olarak üstün yetenekli çocuklar olarak belirleyebiliriz. görsel-uzaysal olarak yetenekli olanlar – sıklıkla akademik veya sosyal olarak başarılı değildir, yani genellikle istisnai olarak kabul edilen kategoriye girerler.

2.4.1. Üstün zeka ve yetenek

Françoys Gagné'nin "Farklılaştırılmış Üstün Zekalılık ve Yetenek Modeli" ile üstün zekalılık ve yetenek arasındaki tanımın ve bağlantının net bir açıklaması verilmektedir. Gagné'ye göre, insan yetenekleri erken çocukluk döneminde daha geneldir ve yaratıcı, duyusal-motor, entelektüel ve sosyo-duygusal olabilen üstünlük olarak tanımlanabilir (bkz. Şekil 3).



Şekil 3. Gagne'nin Farklılaştırılmış Üstün Zekalılık ve Yetenek modeli (çevrimiçi). 23 Temmuz 2021'de World Wide Web'den alındı: [*https://giftedstudentliteracy.weebly.com/gagnes-differentiated-model-of-giftedness-and-talent.html*](https://giftedstudentliteracy.weebly.com/gagnes-differentiated-model-of-giftedness-and-talent.html)

Bu üstün zekalılık, sistematik olarak geliştirildiğinde, öğrenme yoluyla ve içsel, çevresel ve/veya genetik katalizörlerin yardımıyla yeteneklere dönüşür – Gagné (2004) buna şans-karakter adını verir.

Eğitim sisteminin olumlu ya da olumsuz etki edemediği tek alan genetik alandır. Yeterli eğitim programları şeklindeki uygun eğitim girişimleri ve gerekli olaylar, faaliyetler ve hizmetler dizisine maruz kalma, çocukların üzerinde çalışabilecekleri üstün zekayı keşfetmelerine yardımcı olabilir ve aynı zamanda zekaların yeteneğe dönüşüm sürecine eşlik eden kişisel özelliklerin gelişimini destekleyebilir.

* + 1. *İki kere farklı*

İki kere farklı olarak adlandırılan çocuklar bu bölümde zaten belirtilmişti, ancak onlar daha derinlemesine tartışılmaya değer bir grup oluşturuyorlar.

Bazı çocukların durumunu açıklamak kolaydır - bazıları matematikte, yazmada veya müzikte oldukça yeteneklidir, diğerleri ise DEHB, disleksi, diskalkuli, otizm veya bazı duyusal işleme sorunları gibi öğrenmelerini etkileyen zorluklar yaşar. Ancak en karmaşık grup, bu kategorilerin her ikisine de uyan çocuklardan oluşmaktadır. Bunlar iki kere farklı olarak adlandırılırlar, yani ayrıcalıklı yetenekler ile öğrenme veya gelişimsel zorlukların bir kombinasyonunu gösterirler. Çeşitli bilimsel ve yaratıcı alanlardaki iki kere farklı parlak kişilerin sayısı, iki kere ayrıcalıklı olanları anlama ve farketme sürecine yardımcı olabilecek gerekli esnekliği ve gerekli çabayı göstermesi için eğitim sisteminin ne kadar önemli olduğunun bir kanıtıdır böylece güçlü yanlarını en iyi şekilde kullanma ve özel ihtiyaçlarını karşılama sürecinde desteklenirler.

İki kere farklı olan çocuklar genellikle belirli bir eğitim düzeyine ulaşana veya işlemesi veya ilerlemesi zor olan belirli bir bilimsel alanla karşılaşana kadar öğrenme sorunlarını maskelemeyi başarır. Aynı zamanda, özel ihtiyaçların üstün zekalılığı maskelemesi ve onu gelişmemiş bırakması gibi, tersi de olabilir. Hem engelliliğin hem de üstün zekalılığın farkedilmediği durumlar da vardır.

İki kere farklı çocukların başarılı bir şekilde tespit edildiği çok sık olmayan durumlarda, okulda ihtiyaç duydukları desteği almak zor görünmektedir, çünkü herkese uyan tek yetenekli programlar, onlar için zorlayıcı alanlar sunabilir ve bu tüm üstün zekalılar için geçerlidir çünkü aynı eğitim ihtiyaçlarını paylaşan tutarlı, homojen bir grubu temsil etmiyorlar. (Sapon-Shevin, 2003).)

Öte yandan, üstün yeteneklilik tanınmadan kaldığında ve çocuk özel bir programa yerleştirildiğinde, bu onları anlamlı bir şekilde zorlamayabilir ve hayal kırıklığı ve endişeye yol açabilir.

Hangi durumda olursa olsun, davranış sorunları - ister özgüven eksikliği, ister kaygı ve hayal kırıklığı şeklinde tezahür etsin - sunulan programın çocuğun potansiyeline ve durumuna uymadığının açık bir işareti olarak kullanılabilir (Beth, 2021).

Konunun karmaşıklığını daha fazla göstermek için, üstün zekalılığın çoğu zaman uzmanları yanlış bir şekilde çocukları otistik veya DEHB'li olarak teşhis etmeye yönlendirebileceğini de belirtmeliyiz. Birçok durumda, üstün yetenekli çocukların parlak ışıklar, gürültü veya kalabalık gibi çeşitli uyaranlara karşı aşırı duyarlılıkları, akranlarından uzak durmaları onları izole ve garip gösterebilir. Aynı zamanda, üstün yetenekli bir çocuk belirli bir konuya girdiğinde, akranlarının ve hatta çevrelerindeki bazı yetişkinlerin anlayamadığı bir yoğunlukla konuya dalarlar.

(En iyi senaryoda üstün yetenekli çocukların okul eğitimleri süresince özel ilgi ve fırsatlara ihtiyaçları vardır. Kendini keşfetme ve geliştirme olanakları, kolej ve üniversite yıllarının sağladığı daha büyük özgürlüğe bırakılmamalıdır, çünkü bu üstün zekanın yaşamın çok daha erken bir aşamasında yeteneklere dönüştürülmesi gerekir.

* + 1. Üstün zekalı öğrencilerin belirlenmesi

IQ testleri, üstün yetenekliliği belirlemek için kullanılan popüler yaklaşım olarak uzun süredir hüküm sürüyor. Yine de bu yaklaşım belirli profiller için sıkıntılıdır ve/veya yalnızca kültürel olarak değer verilen dar bir bilgi grubunu değerlendirir. Genel öğrenme kapasiteleri ve çeşitli üstün zekalı türleri genellikle kontrolsüz kalır. Ek olarak, öğretmenler genellikle IQ değerlendirmelerini yeterince yorumlayabilecek nitelikte değildir.

Sınıf değerlendirmeleri genellikle öğrencilerin bilgilerini nasıl genişlettiklerini değil, öğretilenleri ne kadar iyi öğrendiklerini test etmek için tasarlanmıştır.

Bu nedenle, öğretmenlerin, öğrencilerin nasıl akıl yürüttüklerine ve hangi öğrenme stratejilerini kullandıklarına ilişkin kalite, olgunluk ve gelişmişlik düzeyini, bilgiyi geliştirme kapasitelerini değerlendirmelerine izin veren bir alternatif gereklidir, bununla birlikte onların belirli bir konuda gerçekten bildikleri veya inandıkları şeyler de mümkündür.

Üstün yetenekli bir öğrenciyi belirlemek kesin bir bilim değildir. Bir öğretmenin, bir öğrenciyi üstün yetenekli veya yüksek bir başarı potansiyeline sahip olarak gösteren belirli davranışsal özellikleri - hem olumlu hem de olumsuz olanları - tanıyabilmesi için gerekli eğitime ve ilgili deneyime sahip olması gerekir.

Deneyimli ve dikkatli öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini sağlamak için onları tanımlamasına yardımcı olabilecek, üstün yetenekli çocukların sergileyebilecekleri – hepsi olmasa da – bazı genel davranış özelliklerinin bir listesi için bir girişimde bulunuyoruz::

* Meraklı ve motive
* Çok soru sorar
* İyi bir hafızaya sahiptir
* Bilgileri hızlıca tutar
* Okuma becerilerinde erken ustalaşır
* Güçlü matematik becerileri sergiler
* Bağımsız düşünür
* Benzersiz, özgün görüşleri ifade eder
* Üst düzey düşünme ve problem çözme becerilerine sahiptir
* Güçlü bir adalet duygusuna sahiptir ve güncel konular ve gerçek yaşam sorunları hakkında tartışmalara katılmayı sever

Bununla birlikte, üstün yetenekli bir öğrencinin ihtiyaçları karşılanmadığında öğrenme sürecini olumsuz yönde etkileyebilecek özellikler de vardır:

● Kolayca görevden veya konu dışına çıkar

● Sınıfta seslenilmediğinde sabırsız

● Kolayca sıkılır

● Tekrarlayan çalışmalara direnir

● Çok fazla iş alır

● Gruplarda iyi çalışmaz

● Başkalarını ve kendilerini eleştirme

Bir çocuk doktoru ve Üstün Yeteneklilerin Duygusal İhtiyaçlarını Destekleme (SENG) direktörü Dr. Marianne Kuzujanakis'e göre, “Üstün zekalılık her zaman sosyal olarak olumlu ve değerli bir özellik olarak görülmez” “Üstün yetenekli çocukların çoğu zorbalığa uğrar, diğerleri yeteneklerini saklamakta yetersiz kalır. ve bazıları da kendine zarar verme riskinin artmasıyla birlikte kaygı ve depresyon yaşar ve yüzde 20'si de okulu bırakabilir” diye ekliyor. Bir öğrenciye tehditkar olmayan bir şekilde yaklaşmak, güçlü olduğu alanların belirlenmesi, öz-bilginin bütünleştirilmesi ve bireyin kendini tanıması için okulda, evde ve toplumda çeşitli deneyimlerin sağlanması kilit öneme sahiptir.

* + 1. *Eğitim üstün yeteneklilerin ihtiyaçlarını karşılıyor mu?*

Eğitimciler ve politikacılara sorulduğunda, üstün yetenekli öğrenciler, sınıflarının kendilerine öğrenmeleri veya bildiklerini göstermeleri için en uygun fırsat ve koşulları sağlamadığını paylaşırlar.. Öğrenciler ayrıca öğretmenlerin üstün yetenekliliğin çoklu belirtilerini tespit etme ve tanımlama konusunda sınırlı bir kapasiteye sahip olduğunu kaydettiler. Ayrıca, normal eğitimde yalnızca en belirgin olan üstün yetenekli öğrencilere öncelik verildiğini ve iki kez istisnai olan öğrencilere ise karşılık verilmediğini belirtiyorlar.

Bu öğrencilerin, yorumlarını başlangıçta yönetebilecekleri formatlarda, örneğin görsel formatlarda veya fiziksel temsiller yoluyla gösterme şansı verildiğinde sivrilebildiklerini ve başarılı olduklarını göz önünde bulundurarak, InCrea+ sanatsal yaklaşımları, bu tür öğrenciler için son derece kullanışlı olacak ve onları yazma gibi daha geleneksel ifade biçimlerinin kullanımına yönlendirecektir. İki kere ayrıcalıklı çocuklar genellikle model inşa etme, resim çizme, konseptlerini hayata geçirme ve hatta BT sektöründeki bu tür gelişmeleri dijital sanatlar olarak kullanma gibi alternatif iletişim biçimlerine güvenirler.

Uygun eğitim araçlarının veya yaklaşımlarının, özellikle orta ve lise yıllarında eksikliği, bazı üstün yetenekli öğrencilerin normal eğitimden yüksek düzeyde ayrılmalarına yol açmaktadır.

Gittikçe daha belirgin hale geliyor ve bu sadece üstün zekalılar için değil, aynı zamanda engelli çocuklar ve genelde tüm çocuklar için de geçerlidir. Herkesin eğitim sürecine dahil edilmesini sağlamak, bazı temel seviyelere veya performans standartlarına ulaşmak, hedeflememiz gereken şey değildir. Çaba göstermemiz gereken yön, tüm çocukların ortaya çıkan yeteneklerini ve kabiliyetlerini sonuna kadar kullanma şansına sahip olmalarıdır, bu da özel dikkat ve destek sağlanmasını gerektirir. (Feldhusen, 2003).

Üstün zekalı programların çoğundaki en büyük sorunlardan biri, üstün zekalı çocukların genel yeteneklerinin geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamasıdır. Geliştirmemiz gereken programlar, üstün yetenekli öğrencilerin özel yeteneklerini belirlemelerine ve geliştirmelerine ve hatta geliştirmelerine yardımcı olmalıdır, çünkü gelecekteki başarılı kariyer ve topluma potansiyel faydalar, genel yeteneklerden değil özel yeteneklerden gelecektir.

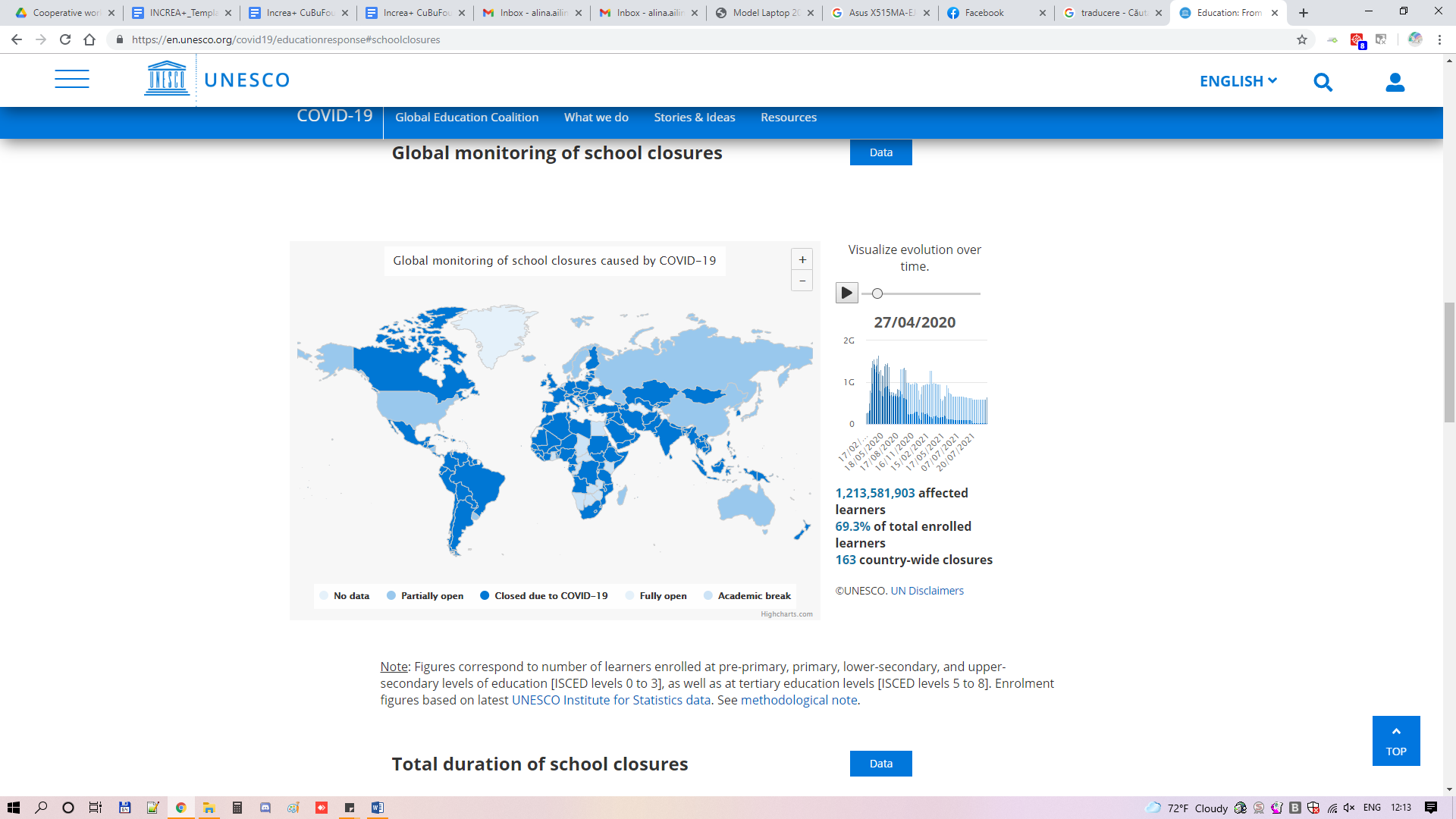
* 1. **COVID-19 tehditleri**

Dünya Sağlık Örgütü 11 Mart 2020'de Sars-CoV-2'nin neden olduğu hastalığın bir pandemi olarak nitelendirilebileceğini açıkladı. Bu olağandışı ve tuhaf durumda, okulların enfeksiyon risklerini azaltmak için ölçeklendirmesi ve faaliyetleri askıya alması gerekiyordu. Pandemi herkese sosyal eşitsizliklerin eğitim sektöründe nasıl tezahür edebileceğini daha iyi anlama şansı verdi.

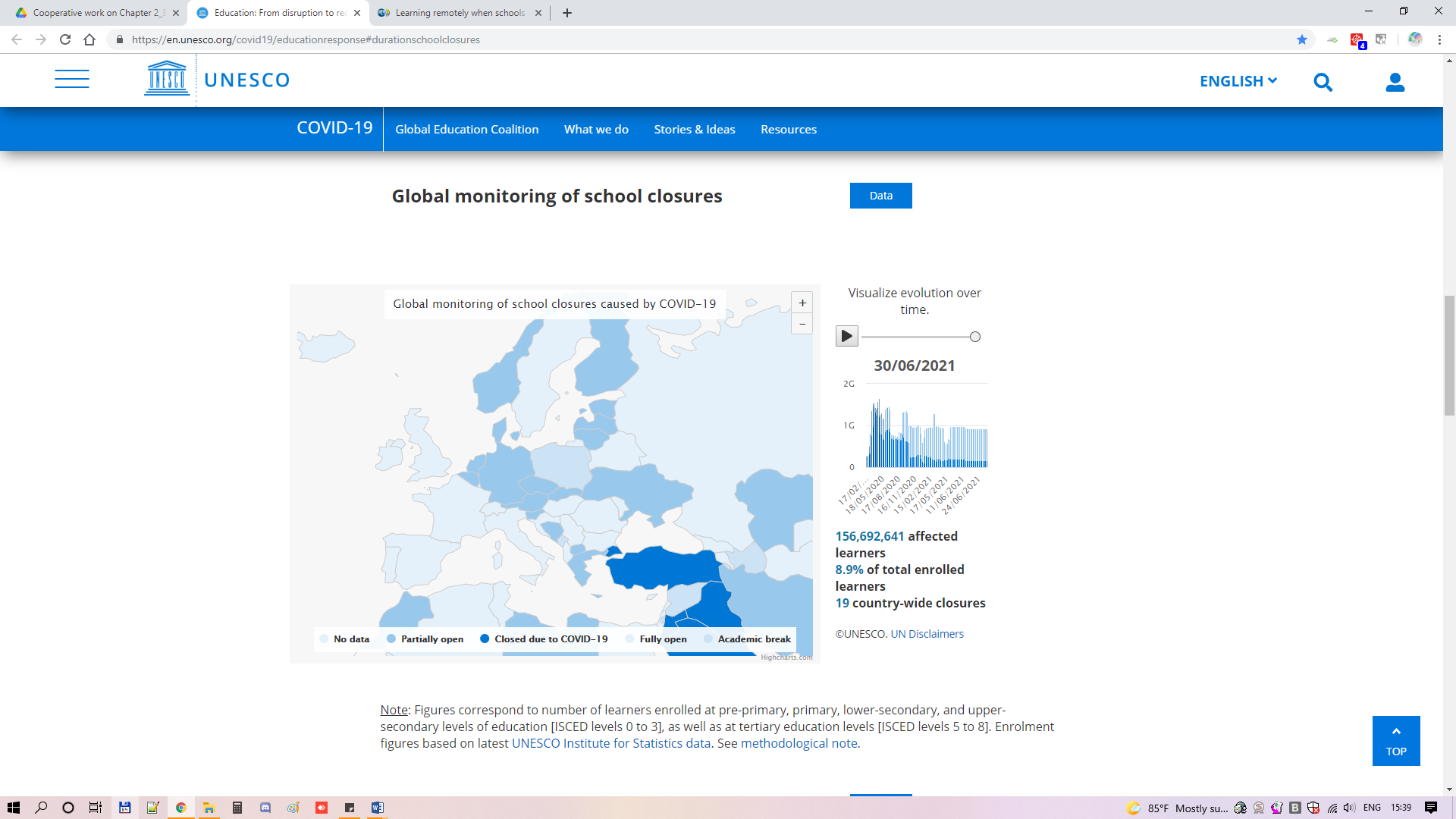
Birçok yazarın COVID-19'da küresel bir meydan okuma olarak bahsettiği gibi: kapsayıcı ve sürdürülebilir bir gelecek makalesine doğru (s. e312), COVID-19 aynı zamanda bir eğitim krizi de getirdi, dünyanın dört bir yanındaki hükümetler sosyal mesafeyi zorlamak ve viral bulaşmayı yavaşlatmak amacıyla okulları geçici olarak kapattı. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO), 150 ülkede 19 milyar öğrencinin okula gitmediğini, dünya öğrenci nüfusunun %60'ının etkilendiğini tahmin ediyor. Araştırmalar, eğitime erişimin kaybının yalnızca kısa vadede öğrenmeyi azaltmakla kalmayıp aynı zamanda uzun vadede okul terk oranlarını artırdığını ve gelecekteki sosyoekonomik fırsatları azalttığını göstermiştir.

*2.5.1. Pandeminin etkisi*

COVID-19 okul kapanma sonuçlarının, en savunmasız ve mevcut küresel eşitsizlikleri şiddetlendiren riskler üzerinde orantısız bir şekilde olumsuz bir etkisi olacağı tahmin edilmektedir (bkz. Şekil 4, 5 ve 6). Savunmasız çocukların evde öğrenme fırsatları daha az olacak, daha fazla sömürü riskiyle karşı karşıya kalacak ve ücretsiz veya sübvansiyonlu okul yemeklerine erişim olmadığında yeterli gıdadan yoksun kalabilir ve yetersiz beslenme yaşayabilir. Eğitim sistemlerinin COVID-19'a verdiği yanıtların, eşitsizlikleri arttırmamalarını sağlamak için cinsiyet, sosyoekonomik ve coğrafi farklılıklar dahil olmak üzere kültürel ve bağlamsal faktörlerin özellikle farkında olması gerekir.

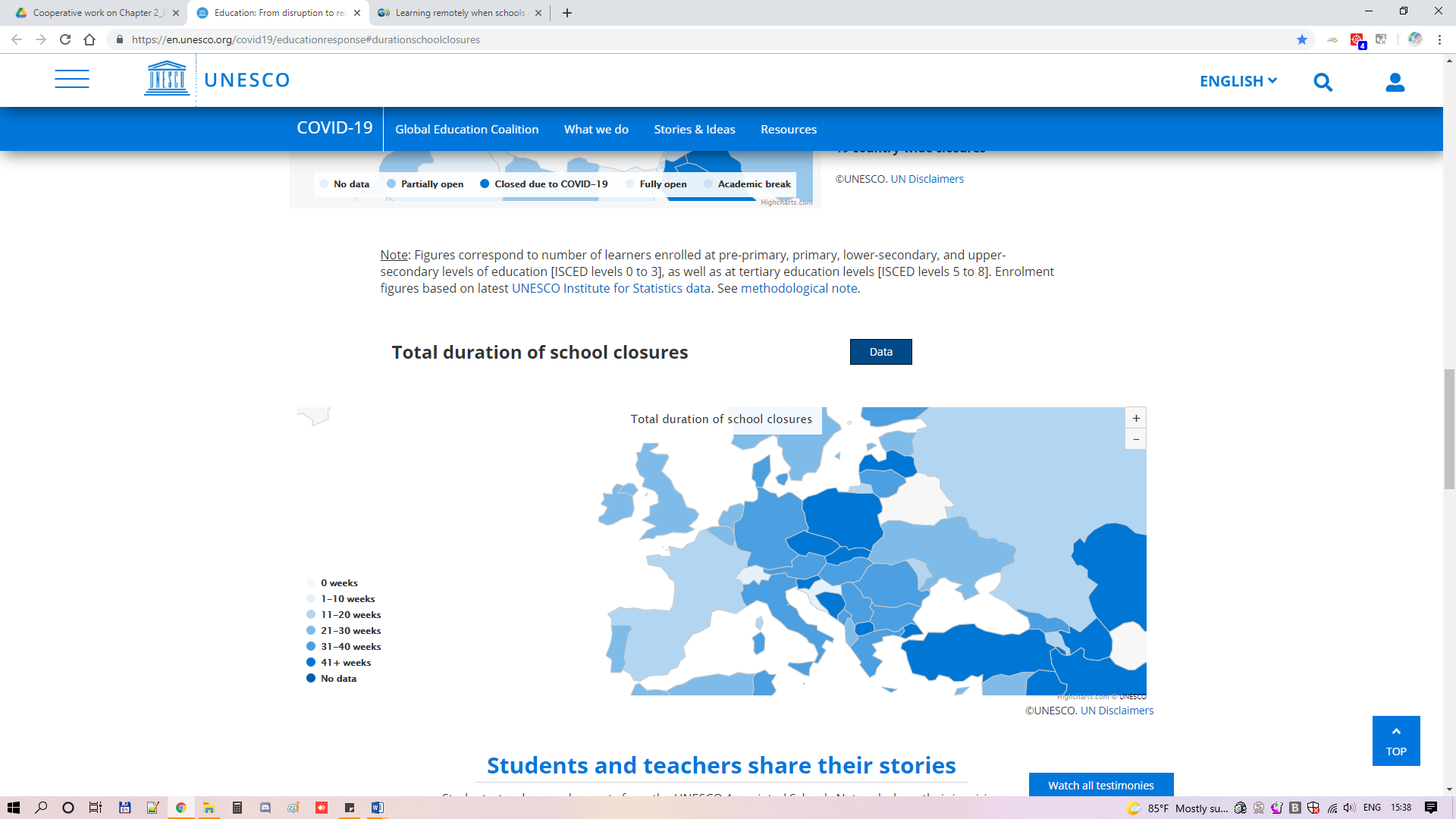


Şekil 4. *COVID-19'un neden olduğu okul kapanışlarının küresel olarak izlenmesi. 27 Nisan 2021'de UNESCO web sitesinden alındı* <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#schoolclosures>



Şekil 5. *Okulun kapanmasının küresel olarak izlenmesi. UNESCO web sitesinden alınan 30 Temmuz 2021'deki Avrupa Okulu durumu* <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#schoolclosures>

Tahmin ettiğimiz gibi, eğitim kurumlarının uzun süre kapalı kalması, dünyanın her yerindeki genç nüfus üzerinde ciddi sonuçlar doğurabilir, ister gelişmiş ve/veya gelişmekte olan ülkelerden bahsediyor olalım, en yoksul ve en marjinalleştirilmiş çocuklar en çok etkileniyor.



Şekil 6. *Okulun toplam kapanma süresi. Avrupa bölgesi. UNESCO web sitesinden 30 Temmuz 2021'de alındı.* <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures>

Tablo 1'de gösterildiği gibi, COVID-19 nedeniyle okulların tamamen veya kısmen kapanması, Avrupa ülkelerinde bazı sınıflarda okul hayatını farklı şekilde etkiledi veya yüz yüze eğitimde azalma oldu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ülke | ISO | TAM ve KISMİ okulların kapanma süresi (hafta olarak)  *Son güncelleme: 30 Haziran 2021* |
| Bulgaristan | BGR | 41 |
| İtalya | ITA | 38 |
| Litvanya | LTU | 38 |
| Romanya | ROU | 32 |
| İspanya | ESP | 15 |
| Türkiye | TUR | 49 |

*Tablo 1. Okulların kapanma süresine ilişkin UNESCO küresel veri seti (tam ve kısmi kapanma için toplam). 30 Temmuz 2021'de UNESCO web sitesinden alınan veriler*<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures>

COVID-19 sırasında Kapsayıcı eğitim gibi dünya çapında birçok makale: Dünyanın dört bir yanından araştırmacı ve öğretmenlerden alınan dersler (2020) gösteriyor ki Covid-19 derin ve çok fazla eşitsizlikler tarafından körüklenen bir eğitim krizini hızlandırıyor ya da örtbas ediyor. Kapanmalar ve okulların kapanması onları aniden büyük bir rahatlamaya getirdi. Kapsayıcı eğitim için sağlık ve mali krizin sonuçları hem ani hem de kademeli oldu. Engelli ve/veya ek öğrenme ihtiyaçları olan öğreniciler için, uzaktan öğrenmeye geçiş, teknolojiyle etkileşime geçmenin önündeki engelleri içeren ek zorluklar ortaya çıkardı, eğitim desteklerine ve bireyselleştirilmiş öğrenme müdahalelerine erişimi ve sosyal bağlantıların kaybını azalttı. Örneğin, teknoloji mevcut olsa bile birçok kaynak görme ve işitme engelliler için erişilebilir değildir. Dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu olan veya otizm spektrum bozukluğu olanlar gibi değişime duyarlı öğrenciler, bilgisayar önünde bağımsız çalışma yapabilmek için mücadele gösterebilir.

Avrupa Komisyonu uzmanları, eğitim sisteminin önündeki engellerin öğrenciler/okullar/öğretmenler için erişilemeyen altyapıyı, uyarlanmamış materyalleri ve müfredatı, öğretmenlerin kapsayıcı eğitim ve BT&C'ye hazırlık düzeyinin düşük olmasını ve diğer pek çok şeyi içerdiğini belirtiyor. Ayrıca, Kurumlar Arası Acil Durumlarda Eğitim Ağı (INEE) ve İnsani Eylemde Çocuk Koruma İttifakı raporuna göre, COVID-19'un neden olduğu ekonomik şoklar, birçok ailenin halihazırda karşı karşıya olduğu yoksulluk ve gıda güvensizliğini birleştirerek yıkıcı sonuçlar doğurdu ( EĞİTİM YOK, KORUMA YOK, 2021).

Aileler, okul çocuklarına destek, dizüstü bilgisayar, akıllı telefon veya internet erişimi sağlayacak finansal ve teknik durumda değildi ve evde destek eğitimi için mücadele ettiler.

* + 1. Covid-19, sosyal izolasyon ve uzaktan eğitim

Pandemi, sosyal izolasyonu artırarak, marjinalleştirilmiş öğrencilerin eğitimden daha fazla kopma ve okulu erken bırakma riskini de artırdı (UNESCO GEM Raporu, 2020).

Eğitim sisteminin dışında, kapanma, kendi kendine izolasyon ve sosyal mesafe, bazı çocukları damgalama ve ayrımcılık, kaliteli sağlık hizmetlerine sınırlı erişim, aile içi şiddet, ihmal veya istismar, hane halkı yoksulluğu vb. konularda daha fazla risk altına soktu. Normal zamanlarda olduğu gibi çocuklar her gün birçok farklı yetişkin; öğretmenler, komşular, büyükanne ve büyükbabalar ve arkadaşlar tarafından görülür, bu zor zamanlarda yetişkinlerin işaretleri fark etmeleri, yardım etmeleri veya alarmı yükseltmeleri için daha az fırsat var. Ebeveynlerin çocuklarının eğitiminde baş aktör haline gelmesi durumunda, işlevsiz ailelerde yaşayan çocuklar yukarıda sayılanlarla birlikte etkilenmektedir.

Okulların kapanması, akademik başarı ve sosyal ve duygusal öğrenme (SEL) üzerinde önemli bir olumsuz etkiye sahiptir. Eğitim paydaşları, yüz yüze eğitim kaybını örtbas etmek için internet, televizyon ve radyo aracılığıyla dersler ve basılı çalışma materyalleri sunarak çevrimiçi ve diğer uzaktan eğitim kaynaklarını hızla yaymaya çalıştı. INEE ve İnsani Eylemde Çocuk Koruma İttifakı (EĞİTİM YOK, KORUMA YOK, 2021) tarafından gerçekleştirilen bu küresel çabaların analizi, birkaç önemli bulgu ortaya çıkardı:

● Uzaktan eğitimin içeriği ve kalitesi, bir ülke içinde bile büyük ölçüde farklılık göstermekte ve çocukların öğrenime katılma yetenekleri, büyük ölçüde bireysel hanelerde mevcut olan kaynaklara ve desteğe bağlı olmaktadır.

● Birçok öğrenci; bilgi ve iletişim teknolojisi, altyapı ve dijital okuryazarlık ile ilgili engeller nedeniyle uzaktan eğitim seçeneklerine erişmekte zorlanmaktadır.

● Krizden etkilenen ve kriz sonrası bağlamlarda yaşayan çocuklar ve gençlerin yanı sıra düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip çocuklar ve eğitime erişimdeki zorluklar daha da ağırlaştı.

● Engelli çocuklar ve gençler için erişilebilirlik, çoğu kapsayıcı olacak şekilde tasarlanmayan mevcut uzaktan eğitim platformlarında son derece sınırlı olmuştur.

● Diğer çocuk ve genç grupları da marjinalleştirildi; özellikle kız çocukları ev işleri nedeniyle sunulan uzaktan eğitime daha az katılıyorlar.

● Farklı bağlamlarda, ebeveyn katılımı -bireysel uygunlukları, eğitim düzeyleri, birden fazla önceliği dengelerken çocuklarının evde öğrenmesini destekleme yeteneği veya istekliliği de dahil olmak üzere- uzaktan öğrenme yöntemlerinin başarısında veya başarısızlığında önemli bir faktördür.

● Öğretmenlerle günlük yüz yüze iletişim kurmadan çocuklar ve gençler, yalnızca öğretmenlerinin SEL dahil olmak üzere içeriğe katılımı ve etkileşimi kolaylaştırma konusundaki pedagojik uzmanlıklarını kaybetmekle kalmaz, aynı zamanda güvenilir rutinleri ve koruyucu gözetimini de kaybederler.

* + 1. Hizmetlerin sınırlamaları

Aynı raporda, okulların akademik öğrenmenin ötesinde sosyal hizmetler sunduğundan, aksi takdirde eğitimden ve toplumdan dışlanabilecek gençlerin okula kaydedilmesini ve devam ettirilmesini teşvik ettiğinden de bahsedilmektedir. Okulların kapanması nedeniyle sınırlanan veya kaybedilen temel hizmetler şunlardır:

● Dünya çapında tahminen 396 milyon çocuk ve genç, hem yetersiz beslenmeyle mücadele eden hem de aileleri çocuklarını okula kaydettirmeye teşvik eden okul temelli beslenme ve besin takviyesi programlarına erişememektedir.

● Engelli çocuklar ve gençler, uzmanlaşmış veya rehabilite edici bakıma erişimlerini kaybettiler. Bu, farklılaştırılmış akademik destek ve klinik hizmetleri kapsamaktadır.

● Çocuklar ve gençler, genellikle okullarda sağlanan resmi ruh sağlığı ve psikososyal destek (MHPSS) hizmetlerine erişememektedir; bu hizmetlerin okul gününe entegre edilmesi, akıl sağlığı sorunları olanların etiketlenmelerini önler ve özellikle mülteci çocuklar ve gençler için iyileşme sürecini “normalleştirir”.

● Okulların kapanması, çocukların ve gençlerin önemli resmi olmayan sosyal olanakları ve güvenceleri kaybettiği anlamına gelir. Akranları ve öğretmenleri ile olan ilişkiler, olumlu ruh sağlığını geliştirebilir ve okullar, hem öğrenciler hem de ebeveynleri için sosyal ağlara giriş noktaları sağlar. Bu, özellikle lezbiyen, gey, transseksüel, LGBTQI gençlik gibi marjinal gruplar için önemlidir.

Eğitim ve öğretim amaçları için teknolojinin benzeri görülmemiş kullanımına yol açan COVID-19 pandemisinin zorlukları ve fırsatlarıyla karşı karşıya kalan AB Üye Devletlerinin eğitim sistemlerinin dijital çağa sürdürülebilir ve etkili bir şekilde uyarlanmasını desteklemek için Avrupa Birliği (AB), Dijital Eğitim Eylem Planını (2021-2027) yeniledi. Bu belgeye göre pandemi, dijital çağa uygun bir eğitim ve öğretim sistemine sahip olmanın şart olduğunu göstermiştir. COVID-19, eğitim ve öğretimde daha yüksek düzeyde dijital kapasiteye olan ihtiyacı ortaya koyarken, dezavantajlı kesimlerden bireyler de dahil olmak üzere dijital teknolojilere erişimi olanlar ve olmayanlar arasında bir dizi mevcut zorluğun ve eşitsizliğin artmasına da yol açtı. Pandemi ayrıca eğitim ve öğretim kurumlarının dijital kapasiteleri, öğretmen eğitimi ve genel dijital beceri ve yeterlilik seviyeleri ile ilgili eğitim ve öğretim sistemleri için bir takım zorlukları da ortaya çıkardı.

Hemen hemen tüm ülkeler eğitimin sürekliliğini sağlamak için uzaktan eğitime başlamıştır. Öğretmenler, öğrencilere ve velilere ev ödevlerini e-posta ile göndermeli, sınıfları kaydedip çevrimiçi hale getirmeli ve öğrencilerle iletişim kurmak için canlı eğitim uygulamalarını veya çevrimiçi platformları kullanmalıydı.

2.5.4. Pandemi sırasında belirlenen öncelikler

Her ülke, yüz yüze derslere ara verilirken eğitimde sürekliliği, eşitliği ve katılımı sağlamaya yönelik önlemleri uygularken öncelikli zorlukları belirlemek zorundaydı, bu öncelikler aşağıdaki kategorileri içerebilir (COVID-19 Raporu, ECLAC-UNESCO, 2020, s. 16):

* Eşitlik ve içerme: mülteciler ve göçmenler, sosyoekonomik açıdan en dezavantajlı nüfuslar ve engelliler dahil olmak üzere en savunmasız ve marjinal nüfus gruplarına ve cinsiyet çeşitliliğine odaklanın.
* Kalite ve uygunluk: müfredat içeriğinin (özellikle sağlık ve esenlik ile ilgili olarak) iyileştirilmesine ve öğretmenler için özel desteğe, uygun sözleşme ve çalışma koşullarının sağlanmasına, uzaktan eğitim ve okula dönüş için öğretmen eğitimine ve öğrenciler ve aileleri ile çalışmak için sosyo-duygusal desteğe odaklanın.
* Eğitim sistemi: eğitim sisteminin krizlere yanıt vermeye hazır olması,( örneğin her düzeyde dayanıklılık.)
* Disiplinlerarası yaklaşımlar: sadece eğitime değil, aynı zamanda sağlık, beslenme ve sosyal korumaya da odaklanan planlama ve uygulama.
* Ortaklıklar: öğrencilere ve eğitim personeline odaklanan entegre bir sistem elde etmek için farklı sektörler ve aktörler arasında işbirliği.

UNESCO çevrimiçi konferansı Raporuna göre, UNESCO İstatistik Enstitüsü tarafından yapılan bir araştırmaya göre, öğrenme kaybının küresel bir resmini elde etmek zor, 100 milyon çocuk ve gencin COVID nedeniyle okumada minimum yeterlilik seviyesinin altına düşmesi bekleniyor. -19, son yirmi yılda elde edilen kazanımları siliyor.

UNICEF verileri, evde internet erişimi olan okul çocuklarının, erişimi olmayan çocuklara göre temel okuma becerilerinin daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca, sahiplik farklılıklarına rağmen, televizyon hükümetler tarafından uzaktan eğitim sağlamak için kullanılan ana kanaldır; Radyo, okullar kapalıyken eğitim vermek için en çok kullanılan üçüncü platformdur.

* + 1. *İyileşme Yolu*

Bir UNESCO raporuna göre, COVID-19 pandemisinde bir yıl: Bozulmadan düzelmeye kadar, dünyadaki öğrencilerin neredeyse yarısı hala okulların kısmen veya tamamen kapanmasından etkileniyor ve sağlık krizinin bir sonucu olarak 100 milyondan fazla çocuk okumada minimum yeterlilik seviyesinin altına düşecek (UNESCO, 2021).

Yakın tarihteki en büyük eğitim kesintisinin bu ilk “yıldönümünü” kutlayan BM Genel Sekreteri António Guterrres liderliğindeki dünya eğitim bakanları, bir “kuşak felaketini” önlemek için eğitimin iyileştirilmesine öncelik vermeye karar verdiler, dünya nüfusu basitçe eğitime öncelik vermeli ve korumalı ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini başarmalı. Politika gündemlerinin en önemli üç teması şunlardı: okulların yeniden açılması ve öğretmenlerin desteklenmesi; okulu bırakma ve öğrenme kayıplarını azaltmak; ve dijital dönüşümü hızlandırmak (UNESCO, 2021) (COVID'de bir yıl: Nesilsel bir felaketi önlemek için eğitimin iyileştirilmesine öncelik verilmesi, 2021, s. 1-2).

Eğitimin kurtarılması şunları sağlamayı amaçlar:

● Hiçbir çocuk geride bırakılmaz - tüm çocukların ve gençlerin okula geri dönmelerini ve başarılı olmaları için kapsamlı destek almalarını sağlamak.

● Her çocuk öğreniyor - öğrenmeyi hızlandırıyor ve dijital öğrenme uçurumunu yıkıyor.

● Tüm öğretmenler yetkilendirilmiştir - öğretim işgücünü desteklemek (COVID'de bir yıl: Nesiller boyu sürecek bir felaketi önlemek için eğitimin iyileştirilmesine öncelik verilmesi, 2021, s.15).

Bu yeni tür krizin bir sonucu olarak uçurumun genişlemesini durdurmak için, durum, özellikle savunmasız ve dezavantajlı olanlar olmak üzere tüm çocuklara kaliteli eğitim çıktılarının sağlanması için acil müdahaleler gerektiriyor.

Yukarıda belirttiğimiz gibi, hükümetlerin eğitimde kapsayıcılığı ve eşitliği teşvik etmek, ebeveynler/bakıcılar; öğretmenler/eğitim uzmanları; eğitmenler ve araştırmacılar; ulusal, yerel ve okul düzeyindeki yöneticiler ve yöneticiler; sosyal hizmet sunucuları (sağlık, çocuk koruma); dışlanma riski altındaki azınlık gruplarının temsilcileri arasında ortaklıklar kurmak için hem insani hem de mali kaynakları seferber etmesi gerekir; (Rodrigo Mendes Enstitüsü, 2021, s.21).

Ancak her şeyden önce bu pandeminin bazı olumlu sonuçlarını vurgulamalıyız. Çevrimiçi öğretime geçiş, öğretmenleri teknolojilerle hızlanmaya ve becerilerini geliştirmeye zorladı. Tabii ki birçoğunun kapsayıcılığı sağlamak ve özel ihtiyaçları olan çocukları dahil etmek için teknolojinin nasıl kullanılacağı konusunda hala eğitime ihtiyacı var, ancak öğretmenlerin çoğu sadece öğrencilerle değil, öğrencilerin aileleriyle de iletişim kurmak için teknolojiye güveniyordu. Bu ortaklıkları güçlendirme fırsatı, geri bildirim iletmek için daha iyi bir yol sunar ve öğrencilerinin öğrenme ve duygusal ihtiyaçlarına dikkat eder. Pandemi ayrıca öğrencilerin derslere uzaktan erişmesine olanak tanıyan ve çevrimiçi veya karma esnek bir eğitim teklifi sunan daha destekleyici ve kapsayıcı bir eğitim için bir katalizör olabilir.

Covid-19 krizi, meselenin sadece eğitimi destekleyecek teknik çözümler bulmaktan değil, geçici öğrenme kayıplarının nasıl kapatılacağına ve kapsayıcılığın nasıl sağlanacağına odaklanmak olduğunu hepimize gösterdi.

**3. SONUÇ**

Küresel düzeyde eğitime dahil olmanın sayısız zorluğu vardır. Bunların çoğu aynı zamanda Avrupa'da da bölgesel düzeyde kendini gösterirken bulunabilir. Bu bölüm, Increa+ projesinin doğrudan ele alacağı ve kapsayıcı eğitimin uygulanması için yaygın olan bazı risklere bakmaya çalıştı.

Göç, araştırmacılar ve öğretmenler tarafından, tüm yönleriyle farklı tür ve derecelerde riskler sunması nedeniyle, kapsayıcılığın en yaygın zorluklarından biri olarak bulunmuştur. Göçten kaynaklanabilecek kapsayıcılığın önündeki kültürel, din, cinsiyet, ırksal engellerin yanı sıra bununla birlikte zihinsel sağlık etkilerini unutmadan gelebilecek ayrımcılık ve klişelere baktığımızda , kapsayıcı eğitim açısından göçün karmaşık bir konu olduğunu güvenle söyleyebiliriz

İster fiziksel ister zihinsel engelli isterse BEP 'li öğrenciler olsun, engelliler kapsayıcı eğitim için başka bir büyük zorluk teşkil ediyor, zorluklar yelpazesi oldukça geniş ve ülke bağlamına, engelliliğe ve genellikle finansmana bağlı olarak değişiyor. Aslında, finansman düşünüldüğünde, yoksulluğun eğitim bağlamlarında doğrudan dışlanma ile bağlantılı olduğu bulunmuştur. Bu, öğrenci ortamlarına yapılan tesis ve yatırım eksikliğinden, yetersiz öğretmen eğitiminden, artan harcamalardan, ulaşımdan, sağlık hizmetlerinden ve daha birçok şeyden kaynaklanmaktadır.

Üstün zekalılık ve yetenek, bu bölümde de tartışılan ve Increa+ projesi aracılığıyla ele alınacak olan, kapsayıcılık için bir temel oluşturan iki kategoridir. Öğrenme biçimleri, süreçleri ve ihtiyaçları sınıftaki diğerlerinden farklıdır ve çoğu zaman gerektiği gibi ilgilenilmez. Herkese uyan model, “yetenekli” çocuklara hitap edemez, bu nedenle kapsayıcılık için bir zorluk haline gelir.

Yukarıda belirtilen zorlukların tümü, Covid-19 salgını sırasında daha da arttı. Artık sosyal mesafe ve çevrimiçi eğitim ortamında tüm risklerin ve engellerin öne çıkması ve aşılması daha da zor hale gelmesiyle birlikte kapsayıcılık açısından uçurumun genişlediğini görebiliyoruz. Eğitimde kapsayıcılığın sağlanması açısından ilerlemek için gerçekten anahtar olacak şey, öğretmen eğitimi, kaynaklarda iyileştirme ve zorlukları ele almak ve riskleri önlemek için uzun vadeli ve sürdürülebilir stratejiler olacaktır.

**Anahtar Sözcükler :** kapsayıcılığın zorlukları, bölgesel veriler, kapsayıcı eğitim, öğrenciler için faydalar

* + **KAYNAKÇA**

Ainscow, M. (2020) Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, *49*(3), 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>

Alsubaie, M. A. (2015). Examples of current issues in the multicultural classroom. *Journal of Education and Practice*, *6*(10), 86-89.

Arky, B. (2019). Twice-Exceptional Kids: Both Gifted and Challenged. *Child Mind Institute. Pridobljeno*, *25*(8), 2019.

Armstrong, A., Spandagou, I., (2009) *Poverty, Inclusion and Inclusive Education: exploring the connections*, Ann Cheryl Armstrong, University of Sydney

Armstrong, A. (2020) *How to support young learners in racially diverse classrooms*, as seen at:<https://www.edutopia.org/article/how-support-young-learners-racially-diverse-classrooms>

Carballo, J. (2009) *Teachers' challenges regarding cultural diversity*, Consolidated Research Group, ESBRINA “Contemporary Subjectivities and educational environments, University of Barcelona.

Carter, A. (2019) *The challenges and strengths of culturally diverse classrooms: A consideration of intercultural curricula*, TESL Ontario, CONTACT Magazine.

Drakopoulou, E. (2021) *Inclusive Education and the Impact of COVID-19 on learners with disabilities*, 2020, website accessed on July 18, 2021 <https://www.edf-feph.org/content/uploads/2021/06/Inclusive-Education-and-COVID-19_Eleni-Drakopoulou.docx>

Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC) and the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization OREALC/UNESCO (2021) *Education in the time of COVID-19*, Santiago, 2020, website accessed on July 20, 2021. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf>

Enwefa, R. L., Enwefa, S. C., & Jennings, R. (2006). Special Education: Examining the Impact of Poverty on the Quality of Life of Families of Children with Disabilities. In *Forum on Public Policy Online* (Vol. 2006, No. 1, p. n1). Oxford Round Table. 406 West Florida Avenue, Urbana, IL 61801.

European Commission, Education & Training, *The Digital Education Action Plan (2021-2027). Resetting education and training for the digital age*, 2021, website accessed on July 05, 2021 <https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en>

European Commission, *Inclusive Education for All. Let's Break Silos for Disability-Inclusive Education - Webex Meeting*, 2021, website accessed on July 18, 2021 <https://ec.europa.eu/international-partnerships/events/inclusive-education-all-lets-break-silos-disability-inclusive-education_en>

Feldhusen, J.F. (2003) *Beyond General Giftedness: New Was to Identify and Educate Gifted, Talented, and Precocious Youth*. In Borland, J.H. (Ed.) *Rethinking Gifted Education*. New York: Teachers College Press.

Gagné, F. (2004) *Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory.* December 2004 High Ability Studies 15(2):119-147

Guo, S., Jamal*, Z. (2006), Toward inclusive education: Integrating cultural diversity into adult learning*, Paper presented at the 36th Annual SCUTREA Conference, Trinity and All Saints College, Leeds

Herzog-Punzenberger, B., Altrichter, H., Brown, M. et al. (2020) *Teachers responding to cultural diversity: case studies on assessment practices, challenges and experiences in secondary schools in Austria, Ireland, Norway and Turkey*. Educ Asse Eval Acc 32, 395–424, as seen at: <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09330-y>

Higgen S, MoЁsko M, (2020) *Mental health and cultural and linguistic diversity as challenges in school? An interview study on the implications for students and teachers*. PLoS ONE 15(7): e0236160. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236160>

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) and the Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2021) *No education, no protection: What school closures under COVID-19 mean for children and young people in crisis-affected contexts*, New York, 2021, website accessed on July 18, 2021 <https://reliefweb.int/report/world/no-education-no-protection-what-school-closures-under-covid-19-mean-children-and-young>

McMillan, Nicole M. (2008) *Inclusive Education: The Benefits and the Obstacles*. Education and Human Development Master's Theses. 445.

Nottinghamshire County Council (2010), Education Standing Committee: *Inclusion in schools: benefits and challenges.*

Poorvu Center for Teaching and Learning (n.d.), Yale University, As seen at: <https://poorvucenter.yale.edu/RacialAwareness> .

Rashid, N., & Tikly, L. (2010) *Inclusion and Diversity in Education: Guidelines for Inclusion and Diversity in Schools*, The European Youth Charter on Inclusion and Diversity, [www.britishcouncil.org/INDIE](http://www.britishcouncil.org/INDIE)

Rodrigo Mendes Institute (2021) *Protocols on inclusive education during the COVID-19 pandemic. An Overview of 23 Countries and International Organizations*, Brazil, 2020, website accessed on July 05, 2021<https://institutorodrigomendes.org.br/wp-content/uploads/2020/08/research-pandemic-protocols.pdf>

Sapon-Shevin, M. (2003) *Equity, Excellence, and School Reform: Why is Finding Common Ground So Hard?* In Borland, J.H. (Ed.) *Rethinking Gifted Education*. New York: Teachers College Press.

Sharma, U., May, F. (2020) *Inclusive education during COVID-19: Lessons from teachers around the world*, Australia,, website accessed on July 05, 2021 <https://lens.monash.edu/@education/2020/10/05/1381365/inclusive-education-during-covid-19-lessons-from-teachers-around-the-world>

Suleymanov, F. (2015). Issues of Inclusive Education: Some Aspects to be Considered. *Journal for Inclusive Education*, 3 (4).

The European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018) *European Agency Statistics on Inclusive Education: 2018 Dataset Cross-Country Report,* Brussels, 2018, website accessed on July 31, 2021 <https://www.european-agency.org/resources/publications/european-agency-statistics-inclusive-education-2018-dataset-cross-country>

UNDESA (2016), Toolkit on disability for Africa, UN Division for Social policy Development <https://www.un.org/development/desa/dspd/2016/11/toolkit-on-disability-for-africa-2/>

United Nations. General Assembly (1949). *Universal declaration of human rights* (Vol. 3381). Department of State, United States of America. accessible at: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

UNESCO (2021) *Education: From disruption to recovery*. Website accessed on July 18, 2021 <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNESCO (2020) *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*, Paris, 2020. Website accessed on July 05, 2021 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

UNESCO, (2021) Report of UNESCO Online Conference: *One year into COVID: Prioritizing education recovery to avoid a generational catastrophe*, 2021, website accessed on July 18, 2021 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376984>

UNESCO (2020) *Towards inclusion in education: Status, trends and challenges*, The UNESCO Salamanca Statement 25 years on, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, ISBN 978-92-3-100396-7

USC (2014) *How To Identify a Gifted Student.* <https://rossieronline.usc.edu/how-to-identify-a-gifted-student/>

Vranješević, J. (2014). The main challenges in teacher education for diversity. *Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja*, *46*(2), 473-485.DOI: 10.2298/ZIPI1402473V

*Walden University (n.d.), Why cultural diversity and awareness in the classroom is important*, Resource Article, Alabama. <https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in-elementary-education/resource/why-cultural-diversity-and-awareness-in-the-classroom-is-important>

World Health Organization (WHO) Regional Office for Europe (2021) *WHO announces COVID-19 outbreak a pandemic*, Denmark, 2020, website accessed on July 31, 2021 <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic>

**EK KAYNAKLAR:**

Affect, *Cultural barriers and migration: Module 2 How to Overcome Language Barriers*, as seen at: <https://affect.coe.hawaii.edu/lessons/overcoming-differing-views-of-education/>

Affect, *Cultural barriers and migration: Module 4 Ways to Overcome Cultural Barriers*, as seen at: <https://affect.coe.hawaii.edu/lessons/overcoming-differing-views-of-education/>