



Inclusive CREativity through Educational Artmaking

Sfide Europee all'Inclusione e alla Educazione



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with the support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held
responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Sfide all'inclusione e all'educazione

Quali sono le principali sfide all'inclusione?

- Migrazione
- Disabilità e bisogni educativi speciali
- Povertà
- Giftedness e talento
- Pandemia COVID-19

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IMMIGRAZIONE



Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

I principali fattori di rischio/sfide all'educazione inclusiva sostenuti dalla migrazione

- ❖ *Barriere linguistiche*
- ❖ *Culture*
- ❖ *Salute mentale*
- ❖ *Etnia, genere e religione*
- ❖ *Preparazione degli insegnanti*

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

Barriere linguistiche

- ❖ Una delle sfide prevalenti a EI

Quali sono le principali difficoltà causate dalle barriere linguistiche per gli studenti migranti?

- incapacità di comprendere il materiale e necessità di ripetizioni
- minore fiducia in sé stessi
- più ore di studio dopo la scuola per evitare di rimanere indietro sul materiale
- lotta con problemi sociali e all'esclusione

Problemi causati dalle barriere linguistiche ad altri attori:

- Rapporti con il resto della classe e gli altri genitori,
- Difficoltà di comunicazione genitore-insegnante,
- mancanza di traduttori

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione Immigrazione

Cultura

Sfide multifaccettate

- ❖ Diversa comunicazione non verbale, che porta a incomprensioni tra insegnanti e studenti immigrati e tra compagni di classe (bullismo, prese in giro, esclusione, frustrazione, confusione);
- ❖ Stereotipi causati da una rappresentazione errata delle caratteristiche culturali degli studenti migranti;
- ❖ Insicurezza di appartenenza sociale – depressione.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

Salute mentale

- ❖ Influisce direttamente sulle prestazioni degli studenti
- ❖ Il problema principale: **lo stress**

Il disturbo da stress post traumatico si traduce in:

- Mancanza di concentrazione
- Basse performance educative
- Difficoltà nell'adattarsi al nuovo ambiente
- Gli studenti si sentono come emarginati
- Gli studenti a volte affrontano i conflitti con violenza e aggressività.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

Etnia

Consapevolezza etnica: è al centro di un insegnamento efficace in una classe multiculturale

Cosa gli insegnanti dovrebbero fare: considerare modalità per sviluppare un clima di classe inclusivo, rispettoso di tutti gli studenti nella classe.

Il **bullismo razziale** porta a:

- depressione
- conflitti
- esclusione
- abusi fisici

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione Immigrazione

Religione

E' una **barriera** perchè:

- Comporta diversi periodi di festività/vacanza e diversi valori
- Mancanza di comprensione e accettazione per le diverse pratiche religiose

Che **porta** a :

- conflitti
- insulti
- discriminazione
- esclusione dal processo educativo
- compromissione delle relazioni sociali a scuola

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Genere

Sfide all'inclusione e all'educazione Immigrazione

Evidence: i sistemi educativi spesso portano avanti le sfide all'inclusione legate al genere piuttosto che combatterle

- In tutto il mondo, *le ragazze hanno un accesso all'educazione più limitato* rispetto ai ragazzi.
- Le famiglie migranti, dopo aver raggiunto l'Europa, possono trattenere le loro figlie a casa da scuola.
- In alcuni paesi (raramente in Europa), ragazzi e ragazze studiano separatamente, specialmente dopo una certa età.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Preparazione degli insegnanti

Gli insegnanti sono parte della società  hanno **stereotipi** e **pregiudizi** legati alla diversità:

Stereotipi:

- discriminazione razziale
- ruoli di genere
- stereotipi culturali

Pregiudizi: *la difficoltà ad insegnare efficacemente in una classe multiculturale* o a praticare l'educazione inclusiva.

Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

Preparazione degli insegnanti

Sguardo daltonico - in cui una persona vede le origini culturali, razziali ed etniche come irrilevanti e presume che trattare tutti gli individui allo stesso modo cancellerà i problemi di iniquità e ingiustizia.

La prospettiva daltonica NON E' LA SOLUZIONE!

La preparazione degli insegnanti è influenzata da:

- o Mancanza di risorse e formazione sull'educazione inclusiva
- o Restrizioni finanziarie

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide all'inclusione e all'educazione
Immigrazione

Preparazione degli insegnanti

Bisogni degli insegnanti:

- Formazione per affrontare queste sfide
- Adattare lo stile di insegnamento all'insegnamento in una classe diversificata
- Segui il curriculum insegnando contemporaneamente una nuova lingua ad alcuni studenti*
- Considerando il tempo extra da fornire ad alcuni dei nuovi studenti migranti

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DISABILITA'



Sfide europee all'inclusione e all'educazione Disabilità

Disabilità

Secondo WHO: almeno 1 persona su 10 nel mondo ha una disabilità.

Disabilità: una condizione fisica, cognitiva o psichica che limita l'attività della persona.

Disabilità  innate
acquisite

Povertà: importante fattore legato alla disabilità

Quali sono le sfide sostenute dalla disabilità?

- difficoltà nell'accesso a vari servizi sanitari
- difficoltà di accesso al lavoro e all'istruzione
- l'atteggiamento delle altre persone

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione
Disabilità

Disabilità, bisogni educativi speciali e EI

Il **Progetto InCrea+** tenta di contribuire attraverso metodi artistici, all'inclusione scolastica degli studenti e studentesse con disabilità.

Preparare i bambini con bisogni educativi speciali (BES) all'educazione inclusiva è complicato perché ha bisogno di:

- Adattare il curriculum scolastico
- adattare i metodi degli insegnanti
- modificare le tecniche di valutazione
- migliorare l'accessibilità

**EDUCAZIONE INCLUSIVA = STRATEGIA
MULTICOMPONENTE**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Disabilità

Disabilità, bisogni educativi speciali e EI

Le linee guida **UNESCO** sottolineano 3 ragioni principali a supporto dell'Educazione Inclusiva:

1. EI mira a sviluppare modalità di insegnamento che rispondano a bisogni diversi.
2. EI è uno strumento eccellente per cambiare l'atteggiamento nei confronti della diversità e per costituire la base di una società non discriminatoria e imparziale.
3. EI è conveniente.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Disabilità

Quali sono gli ostacoli all'educazione inclusiva per i bambini con disabilità?

- ❖ Mancanza di una formazione adeguata degli insegnanti
- ❖ Mancanza di accessibilità fisica
- ❖ Barriere attitudinali
- ❖ Barriere economiche

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Disabilità

Superare le sfide all'educazione inclusiva per i bambini con disabilità

- ❖ Collocare adeguatamente gli studenti con disabilità all'interno della classe
- ❖ Fornire parità di trattamento
- ❖ Progettare un piano educativo individuale
- ❖ Creare una cerchia di amici
- ❖ Adottare o applicare il cosiddetto **Universal Design for Learning (UDL)**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Disabilità

Superare le sfide

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

- o dovrebbe coprire aspetti che consentano un'inclusione di successo e il graduale sviluppo di abilità e competenze
- o dovrebbe comprendere informazioni su politiche e strategie per promuovere il diritto delle persone con disabilità a partecipare al processo educativo a tutti i livelli
- o dovrebbe utilizzare la tecnologia e gli adattamenti dei programmi scolastici
- o dovrebbe consentire il coinvolgimento dei genitori
- o dovrebbe includere la conoscenza di tecniche per lavorare con studenti con disabilità psichiche/cognitive

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



POVERTA' CAMBIAMENTI ECONOMICI E DIGITALIZZAZIONE



Sfide europee all'inclusione e all'educazione Povertà, Sfide economiche e Digitalizzazione

Povertà, Sfide economiche e Digitalizzazione

Povertà: un'altra sfida critica sia per l'accesso che per l'inclusione nell'istruzione.

Essa è intrinsecamente legata a un'ampia varietà di questioni che, direttamente o indirettamente, influenzano l'istruzione e i relativi risultati: fame, mancanza di casa/riparo, accesso alle cure mediche, sicurezza e molti altri.

Effetti della povertà a scuola:

- servizi
- personale

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Povertà, Sfide economiche e Digitalizzazione

Povertà e scarso rendimento scolastico

- o Incapacità dei genitori di aiutare i propri figli nello studio
- o I genitori non possono garantire un'alimentazione adeguata ai propri figli

Spese legate all'istruzione che rappresentano una sfida per le famiglie a basso reddito *(in aggiunta all'istruzione gratuita)*

- o Libri di testo e materiali
- o Capi di abbigliamento
- o Trasporto
- o Digitalizzazione

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



GIFTEDNESS



Sfide europee all'inclusione e all'educazione
Giftedness

Giftedness

Studenti plusdotati- talentuosi, creativi e innovativi, ma inspiegabilmente ignorati nel loro bisogno di imparare in un modo particolare:

- Bambini dotati dal punto di vista verbale
- Bambini dotati di capacità visive e spaziali

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione
Giftedness

Giftedness e talento

Doni – abilità umane che sono più generali nella prima infanzia e possono essere creative, sensomotorie, intellettuali e socio-affettive

Talenti: doni che vengono sviluppati sistematicamente

Doni → **Talenti**

attraverso programmi di formazione ed esposizione ad eventi, attività e servizi

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Giftedness

Bambini «due volte eccezionali»

- ❖ manifestano una combinazione di abilità e apprendimento eccezionali (molto dotati in matematica, scrittura o musica &
- ❖ vivono sfide che influiscono sul loro apprendimento (ADHD, dislessia, discalculia, autismo)

Sfide:

- ❖ Se non identificati con successo, è difficile ottenere il supporto di cui hanno bisogno a scuola
- ❖ Se non vengono identificati, questi bambini/e non vengono sfidati e motivati in modo significativo e diventano frustrati e ansiosi

Raccomandazione: i bambini dotati devono ricevere attenzioni e opportunità congrue ai loro bisogni durante il periodo della loro istruzione scolastica, perché i doni devono essere coltivati in talenti in una fase molto precoce della vita.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione
Giftedness

Bambini «due volte eccezionali»

Identificare gli studenti dotati

- ❖ richiede che un insegnante abbia la formazione necessaria e alcune esperienze rilevanti per essere in grado di riconoscere alcune caratteristiche comportamentali - sia positive che negative - che caratterizzano uno studente come dotato.
- ❖ Gli insegnanti devono valutare la qualità, la maturità e il livello di sofisticatezza di come ragionano gli studenti e quali strategie di apprendimento utilizzano, la loro capacità di migliorare le conoscenze, nonché ciò che effettivamente fanno o credono sia possibile riguardo a un determinato argomento.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione *Giftedness*

Elenco di alcuni tratti comportamentali generali che i bambini dotati possono esibire:

- Curioso e motivato
- Fa molte domande
- Ha una buona memoria
- Conserva rapidamente le informazioni
- Padroneggia presto le capacità di lettura
- Dimostra forti abilità matematiche
- Pensa in modo indipendente
- Esprime opinioni uniche e originali
- Possiede capacità di pensiero e di problem solving di livello superiore
- Ha un forte senso della giustizia e gli piace impegnarsi in dibattiti su questioni attuali e problemi della vita reale

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione *Giftedness*

Elenco dei tratti che possono influenzare negativamente il processo di apprendimento, se i bisogni di uno studente dotato non vengono presi in considerazione:

- Va facilmente fuori tema
- Impaziente quando non viene chiamato in classe
- Si annoia facilmente
- Fatica nei compiti ripetitivi
- Prende troppo lavoro
- Non lavora bene in gruppo
- Critico sugli altri e su sè stesso

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione
Giftedness

L'istruzione soddisfa i bisogni di studenti e studentesse dotati/e?

- ❖ L'ambiente scolastico non offre loro le opportunità e le condizioni più adeguate per apprendere o dimostrare ciò che conoscono;
- ❖ Gli insegnanti hanno una capacità limitata di individuare e identificare le molteplici manifestazioni del dono.

Il progetto InCrea+ offre approcci artistici che saranno estremamente utili per questi studenti, guidandoli verso l'uso di modi espressivi più convenzionali come la scrittura, il teatro, ecc.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MINACCE DAL COVID-19



Sfide europee all'inclusione e all'educazione Minacce dal COVID-19

Minacce dal COVID-19

- ❖ Il COVID-19 ha portato una crisi educativa, i governi di tutto il mondo hanno temporaneamente chiuso le scuole nel tentativo di rafforzare il distanziamento sociale e rallentare la trasmissione virale.
- ❖ L'UNESCO stima che il 60% della popolazione studentesca mondiale sia stata colpita, con 19 miliardi di studenti che non frequentano la scuola in 150 paesi.
- ❖ Gli studi hanno dimostrato che la perdita di accesso all'istruzione non solo riduce l'apprendimento a breve termine, ma aumenta anche i tassi di abbandono a lungo termine e riduce le future opportunità socioeconomiche.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione
Minacce dal COVID-19

L'impatto della pandemia

I bambini con vulnerabilità...

- avranno meno opportunità di imparare a casa;
- affronteranno un maggiore rischio di sfruttamento;
- potrebbero non avere un'alimentazione adeguata in assenza di accesso a pasti scolastici gratuiti o sovvenzionati e potrebbero andare incontro a malnutrizione.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Minacce dal COVID-19

Sfide dell'apprendimento a distanza per gli studenti con disabilità e/o bisogni speciali di apprendimento:

- L'apprendimento tramite utilizzo della tecnologia non è abbastanza coinvolgente/motivante;
- accesso ridotto ai supporti educativi e agli interventi di apprendimento individualizzati;
- perdita di connessioni sociali;
- molte risorse non sono accessibili a bambini ciechi o sordi anche se la tecnologia esiste;
- i bambini con deficit di attenzione, disturbo da iperattività o studenti sensibili al cambiamento, come quelli con disturbi dello spettro autistico, possono faticare a lavorare in maniera indipendente davanti a un computer.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Minacce dal COVID-19

Covid-19, isolamento sociale e apprendimento a distanza

- ❖ La pandemia ha aumentato il rischio che gli studenti emarginati si disimpegnino ulteriormente dall'istruzione e abbandonino presto la scuola.
- ❖ L'autoisolamento e il distanziamento sociale mettono alcuni bambini a rischio maggiore, inclusi stigma e discriminazione, accesso limitato a un'assistenza sanitaria di qualità, violenza familiare, abbandono o abuso, povertà familiare ecc.
- ❖ I genitori diventano gli attori principali nell'educazione dei loro figli.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Minacce dal COVID-19

Servizi essenziali il cui accesso è stato limitato o precluso durante la chiusura delle scuole

- accesso a programmi scolastici di nutrizione e integrazione nutrizionale.
- accesso a cure specialistiche o riabilitative.
- accesso ai servizi formali di salute mentale e supporto psicosociale (MHPSS) spesso forniti nelle scuole.
- amenità e tutele sociali.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Minacce dal COVID-19

Identificare le priorità durante la pandemia:

- Equità e inclusione
- Qualità e Rilevanza
- Sistema educativo
- Approcci interdisciplinari
- Partnership

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Sfide europee all'inclusione e all'educazione Minacce dal COVID-19

La strada del recupero

Il recupero dell'istruzione mira a garantire che:

- **Nessun bambino viene lasciato indietro**, assicurando che tutti i bambini e i giovani tornino a scuola e ricevano un supporto completo per avere successo.
- **Ogni bambino sta imparando**, accelerando l'apprendimento e abbattendo il divario di apprendimento digitale.
- **Tutti gli insegnanti hanno il potere** di supportare il personale docente.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Grazie per l'attenzione!

